

УДК 94 (47) 37.01 371

Предигер Б.И.

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова*

РАЗВИТИЕ НЕМЕЦКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ: НА МАТЕРИАЛЕ САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX в.

B. Prediger

Moscow State Humanitarian University, named after M.A. Sholokhov

THE DEVELOPMENT OF GERMAN SCHOOL EDUCATION IN THE RUSSIAN EMPIRE: ON THE EARLY XX-TH CENTURY MATERIALS FROM SARATOV PROVINCE

Аннотация. В данном исследовании автором определены основные факторы, повлиявшие на развитие немецкого школьного образования. Дана оценка социально-экономическим условиям в губернии, в которых развивалось образование. Показаны роль и место немецкого общества в области экономики губернии и вклад в образование. Произведен анализ взаимодействия учреждений управления образованием и общества в школьном деле. Освещено влияние выборности членов общества в местные органы самоуправления на развитии образования. Отображены результаты образования в разных сферах деятельности. В статье использованы архивные материалы Казанского учебного округа.

Ключевые слова: роль и место общества в экономике губернии, земство и общество, выборность членов общества и образование, вклад общества в образование, результат в образовании.

Abstract. In the given research the author defines the main factors which influenced the development of German school education. The article presents an estimation of the social and economic conditions of the education development in the province. The author describes the German society role and place in the economy of the province and shows its contribution to the education system. The article presents the analysis of interaction between the Board of Education institutions and the society in the sphere of school education. The influence of the society members' electiveness in the local self-government institutions on the education development is shown. The results of education in different fields of activity are displayed. The author used the archival materials of the Kazan educational district.

Key words: the society role and place in the economy of the province, Zemstvo and the society, electiveness of the society members and education, the contribution of the society to education, result in education.

Необходимость изучения развития немецкого школьного образования вызвана введением с 2012-2013 учебного года курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательной школе с учебным модулем, который предусматривает среди мировых религий христианского направления только православие [1]. Выбор оправдан признанием особой роли православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры. Однако данное обстоятельство влечет нарушение Конституционных прав и свобод по признакам национальной или религиозной принадлежности (Конституция РФ. Гл.2. статья 19. п.2) учащихся протестантского и римско-католического исповеданий. Поэтому следует извлечь исторический опыт, который может стать основой для тех нововведений, которые предполагается осуществить в школьном образовании, соблюдая принципы по обеспечению единства этнокультурного пространства.

Опыт рассмотрен на выработке правил Священным синодом, Департаментом народного просвещения и Государственной думой во внесенных законопроектах по соблюдению

равноправия в преподавании Закона Божия между учащимися разного вероисповедания. В системе учебных заведений они действовали как разрешение и предоставление права учащимся в изучении предмета своего вероисповедания. Учащимся православного вероисповедания разрешалось обучаться в немецких школах, но изучать Закон Божий православного исповедания (ст.184. Определение священного синода от 18 сентября-3 октября 1913 г. №5850) [2]. Разъяснение правительства училищным советам в отношении инославных учащихся в церковно-приходских школах ведомства православного исповедания, которые по желанию своих родителей могут быть освобождены от обязательного изучения православного Закона Божия в связи с тем, чтобы обучаться предмету своего исповедания [3]. Предоставление права учащимся римско-католического исповедания обучаться по желанию их родителей Закону Божьему евангелическо-лютеранского исповедания с указанием, что данный вопрос должен быть решен положительно, не допуская совращения, насилия и воздействия угрозами (ст. 87 Уголовного уложения, изданного 1903 г.; Департамент народного просвещения от 3 ноября 1911 г., пополненное Варшавским учебным округом) [4]. Ввиду того, что в училищах – большинство инославных учащихся, Государственная дума внесла законопроект (1909-1913), что, кроме учителя православного, следует иметь учителя того исповедания, к которому принадлежат учащиеся [5]. Право выбора или право изучения предмета своего исповедания учащимися разных типов смешанных учебных заведений обусловлено школьной политикой в соблюдении толерантности в образовательных учреждениях.

Целью статьи является исследование основных факторов, повлиявших на образовательную деятельность немецких школ. Они обозначились экономическими условиями губернии рассматриваемого периода, ролью и местом немецкого общества в экономических отраслях, правом выборности в местные органы самоуправления, способностью само-

организации в школьном деле и вкладом в образование.

Актуальность проблемы заложена в истории развития немецкого школьного образования, богатой исторической памятью и целесообразностью извлечения уроков применительно к обстоятельствам современного школьного образования.

Анализ архивных документов показал, что развитие немецкого школьного образования обусловлено социально-экономическим развитием Саратовской губернии. Оно отражено в отчетах приговоров сельских сходов в раскладке сумм на содержание сельских школ, дополнительных и запасных учителей, квартирных денег, наем сторожей и отопление училищных домов¹.

На уровне местного органа самоуправления отпуск сумм на народное образование производился по смете доходов и расходов по заключению экономической комиссии при Камышинской земской уездной управе (1914)². Заключение представляло собой результат обсуждения на уездном земском собрании вопросов о финансировании школ. Внесение предложений для обсуждения осуществлялось председателем управы, его членами и гласными от обществ. Принятие решений обосновывалось финансовыми возможностями и актуальностью тех или иных мероприятий в школьном деле с учетом государственных интересов.

Финансовые возможности способствовали осуществлению плана расширения школьной сети при взаимодействии земства и общества. Взаимодействие отразилось на выработке общих проектов в открытии учебных заведений и распределением обязательств по содержанию училищ и обеспечению пособиями учителей. Обязательства предполагали перераспределение материально-финансовых ресурсов при открытии новых пореформенных

¹ Государственное казенное учреждение Волгоградской области «Государственный архив Волгоградской области» ГКУ ВО «ГАВО». Ф. 202. Оп. 1. Ед. хр. 175. Олешинское волостное правление Камышинского уезда Саратовской губернии. 1907 г. л. 22, 31-33.

² Смета доходов и расходов Камышинского уездного земского собрания. 1914 г. л. 4, 5, 32, 33.

немецких сельских школ с русским языком обучения. Обязательство земства определялось в обеспечении годовым жалованием 2-х учителей и учебниками для учащихся и школы. Общество принимало на себя обязательство по хозяйственной части и содержанию дополнительных и запасных учителей¹.

Развитие связи с процессами формирования немецкого общества как земледельческого, так и в аспекте становления промышленного производства Саратовской губернии, позволило внести вклад в образование. Формированию земледельческого населения способствовало разрешение частной собственности на землю, на которую выдавалась ссуда Крестьянским поземельным банком крестьянским обществам, товариществам и отдельным земледельцам². Отметим наиболее значимые архивные источники, дающие представление о том социальном фоне, на котором развивалось образование в школах для немецкого населения Саратовской губернии. Одним из примеров выгоды и удобства единоличного хозяйства в результате разверстывания участков общественной земли могут служить труды по землеустройству Семеновского католического священника И.И. Баумтрога. Не случайно, оценивая пользу трудов, Саратовское губернское земское собрание вынесло постановление о награждении священника³.

Показателем развития промышленных производств и торговли могут служить имеющиеся в архиве журналы о проверке торговых и промышленных учреждений и личных промыслов в немецких селениях Камышин-

ского уезда⁴. В них выявлены ведомости по количеству земли, находящейся в частном и товарищеском владении, число мануфактурных и галантерейных лавок, Сарпинских заведений по выделке и производству ткани сарпинки, торговли табачными изделиями и т. д. Донесения немецких волостных правлений о годовом доходе от промышленных производств и землепользования, сдачи в аренду площадей, ярмарок, лесов и сенокосов свидетельствует о территориальном распространении отраслей экономики в губернии. Немало сведений можно почерпнуть из ведомости казенной палаты по государственному промысловому налогу владельцев торговых предприятий и списков лиц, имеющих промышленные свидетельства. Рассмотренные документы дают представление о месте и роли немецкого общества в развитии экономики губернии.

Быстрый экономический рост вызвал в системе управления городских и общественных учреждений, волостных и сельских правлениях потребность в высших и низших чиновниках, обладающих специальными знаниями для службы в конторах и канцеляриях: писари, секретари, делопроизводители и т. д.

Специальные знания для службы определялись языковой и письменной грамотностью по русскому языку, а обучение дополнительным школьным предметам давали всесторонние знания (физика, естествознание, алгебра, геометрия, география, история, ручной труд и т. д.). На основании этого ценностный приоритет образованию был обоснован содержанием потребностей. Не случайно общество, озабоченное в образовании своих детей, стремилось приискать школы с расширенной программой и хорошей подготовленностью педагогических кадров⁵.

¹ ГКУ ВО «ГАВО» Ф. 202. Оп. 1. Ед. хр. 212. Олешинское волостное правление Камышинского уезда Саратовской губернии. Дело о податях и повинностях по сельским приговорам. 1908-1909 гг. 180 л.; ГКУ ВО «ГАВО». Ф. 220. оп. 1 ед. хр. 350. Дело Линево-Озерского волостного правления Камышинского уезда Саратовской губернии. Циркуляры земской управы о выдаче ссуды на прокорм скота, нефтяной промышленности и о детях школьного возраста. 1906 г. 121 л.

² ГКУ ВО «ГАВО». Ф. 11. Оп. 1. Ед. хр. 4750. Саратовское отделение Крестьянского поземельного банка. 1883-1917 гг.

³ Протоколы комиссий 47-го очередного Саратовского губернского земского собрания 1912 г. Саратов. 1913 г. Л. 43.

⁴ ГКУ ВО «ГАВО» Ф. 202. Оп. 1. Ед. хр. 169. Олешинское волостное правление Камышинского уезда Саратовской губернии. Журнал о проверке торговых и промышленных заведений и личных промысловых занятий поселян немецких селений Олешинской волости. 1906 г. Л. 13-42.

⁵ Областное государственное учреждение «Государственный архив Саратовской области» (ОГУ «ГАСО»). Ф. 257. Оп. 1. Ед. хр. 8. 4 л. Список учениц частного еван-

Возможность определения детей в городские учебные заведения – перспектива в продолжении образования и выборе профессионального и высшего. Перечень списка учениц в классных журналах частных и земско-общественных учебных заведениях в немецких селениях, частных при церкви для мальчиков и девочек раздельно и средних смешанных города Саратова и Камышина являются показателем выбора училищ для немецких детей.

Другим важным фактором развития немецкого школьного образования являлось право выборности членов общества в земские и городские самоуправления. Этим правом (Земская реформа 1864 г.) пользовались владельцы недвижимости, промышленники и торговцы, которые имели земельный и имущественный ценз. Данное право позволяло принимать активное участие членов общества в мероприятиях по школьному делу, проводимых местными структурами управления образованием.

Немаловажную роль в мероприятиях по народному образованию в распределении финансовой помощи немецким школам играл состав губернского и уездного земства, в котором выявлены представители немецкого общества. Председатель губернской земской управы К.Н. Гримм, член управы М.М. Галберг, члены экономической комиссии: А.Ф. Бауман и А.О. Медем. Председатель земской управы католик Михаил Хрисанфович Готовицкий, члены земской управы Е.Х. Брандт, И. Зибенгар, гласные Б.К. Миллер, Я.И. Рольгейзер, В.Л. Гидеон, Е.Е. Зейферт, Я.И. Шмидт¹.

Заслуга перед обществом некоторых представителей из числа немцев благодарно отмечена большинством голосов Камышинского очередного уездного земского собрания (1915) в назначении ежегодных пособий: вдове бывшего фельдшера Кайзер – 120 руб., бывшего члена земской Управы Квинт – 50 руб., вдове бывшего члена Управы Е. Вей-

берт – 240 руб., вдове фельдшера Даллингер – 120 руб., ямщику Я. Штеле – 75 руб. Земскому врачу селения Голый Карамыш С.Л. Фельдману по случаю ухода со службы – 500 руб., дополнительное вознаграждение санитарному фельдшеру Золотовского санитарного общества Тапельзону².

В период 1914-1916 гг. представители немецкого общества составляли почти половину всего состава членов земских управ, экономических и школьных комиссий. Содержание мероприятий позволяет подробно рассмотреть схему взаимодействия, характер рассматриваемых вопросов и способы их решения. Право общества на участие в развитии образования отражено в совместном мероприятии по набору достойных кандидатов на получение стипендий в Камышинском реальном училище при взаимодействии Саратовской губернской и Камышинской уездной земской управы и Олешинского волостного правления. Оно обозначилось выработкой правил о приеме земских стипендиатов, порядке распределения стипендий по волостям, их очередности и условиями, при которых назначались стипендии. Сотрудничество предусматривало диалог в рассмотрении и обсуждении вопросов, а решения носили согласованный характер.

В мероприятии по открытию 20-ти двухклассных земско-общественных училищ в немецких селениях Камышинского уезда действовались уездное земское собрание и сельское общество Олешинского волостного правления². На основании представленных собранием обоюдных обязательств в открытии школ решение должно было опираться на согласие сельских обществ.

Обладая цензовым избирательным правом местного самоуправления, члены общества могли оказывать влияние на подвижность законодательных постановлений по школьным вопросам. Примером может служить представленный в Санкт-Петербурге пасторами евангелическо-лютеранских приходов Самарской и Саратовской губернии доклад Со-

гелическо-лютеранского 3-х разрядного начального училища г. Саратов. 1909. л. 1-8; См.: Ед.хр. 10. 1915-1916-ые гг. л.1,4,5.

¹ Протоколы заседания 46-го очередного Саратовского губернского земского собрания 1911 г. 1912 г. л. 176.

² ОГК ВО «ГАВО».Ф. 202. Оп. 1. Ед. хр. 173. Камышинская уездная земская управа. 1909 г. л. 117, 117 об.

вету министров о развитии и современном состоянии школьного дела в Приволжских колониях. Пасторами был выработан проект, который требовал изменения положения о начальных школах. В целях улучшения качества обучения русскому языку, изменения предусматривали на 1-ом году обучения преподавание на немецком языке, а обучение русскому языку как отдельному предмету, начиная со 2-го года обучения. Данная проблема имела перспективу возбуждения вопроса между двумя ведомствами: Министерством народного просвещения и Советом министров [6].

Итог совместных мероприятий по школьному делу (1907) уездов Саратовской губернии рассматривается как вклад в образование в открытии и содержании школ и учителей. В Камышинском уезде он определился открытием 10-ти учебных заведений, из них частных – 7, в Царицынском уезде – принятием на содержание 37-ми начальных школ для обоего пола. В Петровском уезде – с 1908 г. содержание земско-общественных школ и 60 учителей всецело на средства земства¹. Кроме того, обеспечение всех школ учебными пособиями, классными принадлежностями и книгами для ученических библиотек, пособия на оплату учителям труда.

Вступая в новые экономические отношения начала XX в., общество проявляло способность самоорганизации в развитии образования в немецких селениях. В системе школьного образования оно проявилось открытием новых пореформенных школ разного типа на собственное содержание (товарищеские, частные, собственные) с русским языком обучения, набором обязательных и дополнительных предметов. Показателем самоорганизации в финансовом обеспечении являлось определение денежных сумм по сельским приговорам, частных пожертвований, как единовременных, так и ежегодных, материальная и моральная помощь сельских попечителей, выделение земли училищам для разведения сада, педагогических и хозяйственных нужд

¹ ОГУ «ГАСО». Ф.13.Оп.1. Ед. хр. 3244. МНП.КУО. Инспектора народных училищ Сердобского уезда Саратовской губернии. 1908г. л.24-29; Там же, ед.хр. 3277. л.12.

(Высочайшее утвержденное государственным советом постановление от 12 мая 1897 г. «О выделении земельных участков для училищ»).

Погашением ссуды сельским обществом в сумме – 9.764 руб., выделенной от Министерства народного просвещения на постройку школ в Камышинском уезде (1906).

Причины проявления самоорганизации в школьном деле рассматриваемого периода обусловлены нарастанием товарно-рыночных отношений, в которых рабочий получал сдельную плату. Этим оправдывается количество задействованных в ремесленном производстве к отчету за 1906 г. по селениям Олешинской волости: Нейденгоф – 580 ремесленников, 6 учеников и 6 рабочих на заводе, Верховском – 196 ремесленников².

С целью обеспечения потребности в рабочих специальностях земством производилось привлечение стипендиатов средних учебных заведений из 5-ти немецких волостей. Для удержания учащихся в уезде земство согласовало правило о возврате стипендий в течение 10 лет, давая возможность иметь постоянный заработок³.

Вклад общества в образование имел как местное, так и региональное значение. Он проявился не только обеспечением местных потребностей рабочими кадрами, но и результатами деятельности членов общества на разных уровнях управление образованием. Показателем могут служить благодарность Саратовской губернской земской экономической комиссии за участие в трудах Управы в разработке проекта и сметы педагогической школы директору Саратовской 2-ой мужской гимназии В.Б. Коттерфельду⁴.

В назначении председателя Камышинского уездного земского собрания, предводите-

² ОКУ ВО «ГАВО». Ф. 202. Оп. 1. Ед. хр. 169. Олешинское волостное правление. О поверке торговых и промышленных предприятий и личных промыслов в немецких селениях. 1906 г. л. 100-103.

³ Смета доходов и расходов г. Камышина. 1914 г. с. 291.; ОГК ВО «ГАВО». Ф. 220. Д. 350. Камышинская земская управа. Волостным и сельским правлениям и начальным училищам Камышинского уезда. 1906 г. л. 27.

⁴ Протоколы комиссий 48-го очередного Саратовского губернского земского собрания. Сессия 1913 г. Саратов. 1916 г. С. 199.

ля дворянства, председателя земской управы Михаила Хрисанфовича Готовицкого на место Уполномоченного главного комитета Всероссийского земского союза¹. Однако по просьбе членов управы и гласных ввиду заслуг М.Х. Готовицкого перед земской управой в защите ее интересов он оставил за собой и должность председателя управы.

Предложение члена комиссии по народному образованию губернского земства В.А. Менде открытием одной-двух стипендий в Саратовской консерватории для детей земских плательщиков или уроженцев Саратовской губернии имело положительное заключение². Вкладом в образование может служить назначение прогрессивных прибавок 60-ти немецким учителям в связи с зачетом земством службы в русско-немецких сельских школах Камышинского уезда (1916)³. В охвате учебной деятельности, в котором оставались лишь 283 ученика вне школы (1907) и направление в немецкие школы земством 33-х дополнительных учителей за счет земства для улучшения качества обучения несомненный вклад в образование [7]. Вклад немецкого общества в образование особо отмечен земством в условиях войны (1914-1916). Несмотря на запрещение употребление немецкого языка в общественных учреждениях, городских и сельских школах, подкрепленное Указом императора Николая II о выселении поволжских немцев в Сибирь (1915), уездное земское собрание на всем протяжении войны ассигновало средства на содержание школ в немецких селениях, пособия и прогрессивные прибавки учителям [8].

В итоге следует подчеркнуть, что факторы, повлиявшие на развитие немецкого школьного образования, обусловлены той ролью, которую играло общество в экономическом развитии Саратовской губернии. Социально-экономические условия губернии создавали предпосылки в расширении школьной сети и обеспечение материальной базой учебных заведений. Право выборности членов общества в местные органы самоуправления укрепляло позиции общества в развитии образования. Активное участие общества в развитии образования обусловлено способностью интегрироваться в новых экономических условиях и необходимостью реформирования школ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Российская газета – Федеральный выпуск № 5697(24). Распоряжение Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www/rg.ru> (Дата обращения: 15.07.2012г.).
2. Саратовские губернские ведомости. Об изменении действующих распоряжений по школьным вопросам. №4. 1914г. с. 273.
3. Правительственный вестник. № 92. Учебное дело. Определение Священного синода в обучении Закона Божия. 1906 с. 2.
4. Правительственный вестник. № 51906г. с. 286.
5. Россия. Государственная дума. Внесенные законопроекты МНП. 1909-1913 гг. с.254.
6. Правительственный вестник № 165. Вечернее приращение. О докладе пасторов Самарской и Саратовской губернии в Санкт-Петербурге. 1906. с.2.
7. П.Н. Луппов. Доклад и журналы Камышинского очередного уездного земского и экстренного собрания. – Камышин, 1908 – С. 23.
8. Свод постановлений Камышинского очередного уездного собрания 1915г. Краткое содержание постановлений на народное образование. Журнал №1. – С. 3, 22-27.

¹ Смета доходов и расходов г. Камышина на 1914г. Камышин. С.45.

² Там же, 1915 г. С.45.

³ Там же, С.292.