

- sultants are Changing Elections in the United States. – N.Y., 2004.
23. Helitzer M. Political speeches in the practice of political communication. Guido H. Stempel ed., Englewood Cliffs. – N.J.: Prentice Hall, 1995.
24. Lambeth B.S. The Warrior Who Would Rule Russia. A Profile of Aleksandr Lebed. Santa Monica, 1996.
25. Mellone A., Gregorio L. The Childhood of an Approach: Political Marketing in Italy // Journal of Political Marketing. 2004. – Vol. 3. – № 3.
26. Pelmutter David D. The manship school guide to political communication. – Baton Rouge: Louisiana State University Press, 1999.

УДК 32.001

Рудакова Е.Н.

Российская таможенная академия (г. Люберцы)

МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ

E. Rudakova

Russian Customs Academy, Lubertsy

THE MECHANISM OF ENSURING NATIONAL SECURITY IN THE EDUCATIONAL SPACE OF RUSSIA

Аннотация. В данной статье образование рассматривается как вопрос, относящийся к числу национальных приоритетов, через которые реализуются потребности государства в обеспечении национальной безопасности.

Стратегические интересы России – самосохранение себя как самовоспроизводящейся цивилизационной целостности в многополюсном и меняющемся мире – предполагают сохранение и развитие образовательного пространства страны. Автор раскрывает основные составляющие механизма безопасности образовательного пространства страны, позволяющие осуществлять блокировку деструктивных элементов, свойств, процессов, разрушающих данную систему, и стимулировать конструктивные элементы, свойства, процессы, способствующие ее функционированию и развитию как идентификационного целого.

Ключевые слова: образовательная политика, национальные приоритеты, национальная безопасность, безопасность образования, образовательное пространство.

Abstract. The article considers education as one of the questions of the highest national priorities, through which the state needs in ensuring national security are realized.

The strategic interests of Russia (such as: its capability to self-preservation as a self-replicating civilized integrity in multipolar and changing the world) assume preservation and development of the country's educational space. The author discloses the basic components of the mechanism of ensuring the country's educational space safety. It is stated that they allow to carry out the blocking of the destructive elements, properties and processes destroying the given system, and to stimulate its constructive elements, properties and processes promoting its functioning and development as an identifying whole.

Key words: educational policy, national priorities, national security, educational safety, educational space.

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Повышение роли образования в современном мире объясняется мировыми тенденциями экономического и общественного развития, которые должно учитывать государство, формируя свою образовательную политику.

В Российской Федерации законодательно установлены цели и принципы образовательной политики, государственные гарантии и механизмы реализации прав и свобод человека в образовании, правовое положение физических и юридических лиц в сфере образования и др.

Объектом образовательной политики государства выступает система образования в целом или отдельные ее звенья, а также различные социальные системы, сопряженные с осуществлением образовательного процесса. Субъектами ее воздействия являются: правительство, уполномоченные им министерства, прочие ведомства, ведущие национальные образовательные учреждения, педагогическое, научное, экспертное сообщества, религиозные, а также иные общественные организации, ассоциации потребителей образовательных услуг и т. п.

Однако образование – не просто сфера услуг, а общественное благо и важнейший механизм формирования и укрепления креативных созидательных сил социума. В современных условиях оно рассматривается как вопрос стратегический, относящийся к числу национальных приоритетов, через которые реализуются потребности государства в обеспечении национальной безопасности.

Основные положения, касающиеся национальной безопасности России, нашли отражение в соответствующих нормативных актах, указывающих на специфику ее понимания самой государственной властью. Так, в законе Российской Федерации от 5 марта 1992 г. «О безопасности» безопасность рассматривалась как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [3]. В новом законе «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. содержание деятельности по обеспечению безопасности государства включает в себя «прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности; определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности; правовое регулирование в области

обеспечения безопасности; разработку и применение комплекса оперативных и долгосрочных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления; организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности...» [15].

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 1996 г. «О национальной безопасности» впервые было дано определение национальной безопасности, где она понимается «как состояние защищенности национальных интересов от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее прогрессивное развитие личности, общества и государства» [8, с. 3].

Понятие национальной безопасности, которое используется в вопросах обеспечения безопасности страны, значительно шире понятий государственной безопасности и имеет отношение к защищенности жизненно важных интересов нации и возможности ее дальнейшего развития.

Актуальность политического осмысления безопасности образования в современных условиях определена спецификой социального развития России и системы образования в глобализирующемся мире. Обеспечение национальной безопасности России зависит от уровня образовательной подготовки молодежи, обусловленного привитием навыков культуры, развитием профессиональной подготовки, формированием социальных ценностей, нравственных и политических идеалов.

Отсутствие единого подхода к рассмотрению проблем безопасности образования предопределяет актуальность исследования вопросов осмысления безопасности образовательного пространства в контексте современной отечественной и мировой образовательной политики, ставя ее в ряд важнейших современных проблем.

Особенности обеспечения безопасности образования в новых условиях жизни общества, повышения степени зависимости безопасности общества от состояния сферы образования потребовали обращения к вопросам самой теории безопасности.

Вопросы осмысления угроз национальным интересам, их прогнозирование, а также отбор эффективных средств и способов предупреждения угроз нашли свое отражение в теоретических исследованиях работ таких авторов, как А.Н. Волобуев, А.В. Возжеников, Л.Д. Глухман, А.С. Емельянов, С.А. Кислицын, С.В. Максимов, А.А. Прохожев, В.М. Родачин, К.А. Феофанов и др. [2; 10; 11; 16].

Проблемы государственной политики в области образования как важнейшей составляющей деятельности государства по укреплению национальной безопасности в своих работах рассматривали: В.А. Грачев, В.И. Жуков, Н.Н. Молчанов, В.А. Садовничий, О.Н. Смолин и др. [12; 13].

Вопросы безопасности развития образовательного пространства и его структурных компонентов непосредственно разрабатываются в трудах М.Н. Берулавы, А.Ю. Вифлемского, Б.С. Гершунского, С.А. Дятлова, Л.Г. Ефремова, В.П. Казначеева, А.И. Субетто и др. [3; 5; 14].

Безопасность образования обеспечивается в первую очередь государством, обязательным единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер. Безопасность системы образования может рассматриваться комплексно: как состояние системы образования в целом; как способность государства нейтрализовать и предотвращать угрозы и опасности в отношении системы образования; как способность обеспечить развитие образования в условиях неблагоприятных воздействий.

Именно государство в решающей степени организует для образования среду, в которой оно развивается. Важнейшей из задач при этом, с одной стороны, становится обеспечение государством безопасности образования, а с другой – конструктивное использование образовательного процесса в системе безопасности государства.

В Национальной доктрине образования, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, отмечается, что на современном этапе развития России образование, в

его неразрывной, органичной связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Образование призвано использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства [7].

Стратегические интересы России – самосохранение себя как самовоспроизводящейся цивилизационной целостности в многополюсном и меняющемся мире – предполагают сохранение и развитие образовательного пространства страны.

Термин «образовательное пространство» стал использоваться с конца 80-х гг. прошлого века для характеристики образовательной среды, стимулирующей непрерывные, целостные процессы взаимовлияния личности и общества в континууме «прошлого, настоящего и будущего». В середине 90-х гг. это понятие вошло в широкий научный оборот, постепенно превратилось в научную категорию и стало рассматриваться и обосновываться наряду с другими фундаментальными понятиями, такими, как социум и культура.

Рассмотрение образовательного пространства как теоретического понятия, как языковой конструкции, как модели позволяет выделить в нём две субмодели: образование и пространство. Первая традиционно является объектом педагогической науки; вторая – переводит педагогическую мысль из традиционного понятийного ряда в систему таких категорий, как пространство, время, материя, движение, количество, качество, мера [1, с. 16].

Под образовательным пространством России мы понимаем всю совокупность ее образовательных учреждений разного типа и

взаимодействующих с ними общественных и государственных организаций, а также идущих образовательных и учебно-воспитательных процессов.

Образовательное пространство формирует единую нацию с общим названием, единым государственным языком, с общностью культуры, с единым пониманием происходящего, с общими целями и общими действиями по их достижению.

В образовательном пространстве складываются представления об угрозах безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества, о путях их предотвращения или устранения, а также отношение граждан к принимаемым мерам безопасности.

Обеспечение безопасности в условиях внутренних и внешних динамических изменений требует наличия определенного механизма безопасности, выполняющего функции поддержания системной инвариантности (неизменности глубинных цивилизационных свойств в процессе изменений, преобразований).

Механизм безопасности образовательного пространства страны – часть общей безопасности, направленной на сохранение и повышение эффективности функционирования общества и экономики – включает в себя:

- цель безопасности, заключающаяся в обеспечении сохранения образовательной системы в процессе ее функционирования и развития;

- уровень безопасности, дифференцирующий структурные составляющие системы, подвергающиеся потенциальным и реальным опасностям: государственная федеральная система образования; государственно-муниципальная система образования; частная система образования; отдельные составляющие системы: учебные заведения, отдельные специальности, отдельные учебные коллективы и индивидуумы;

- сферы безопасности, определяющие возможности функционирования и развития образовательной системы в целом, единстве ее элементов и взаимосвязи; системы образовательной деятельности: общее образование,

профессиональное образование (начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное);

- параметры безопасности, устанавливающие допустимые границы отклонений в потенциале образовательной системы, количестве ее элементов, их качества, свойствах, связях; важнейшими из параметров являются: численность образовательных работников на 10 тыс. жителей страны; количество студентов на 10 тыс. жителей страны; доля финансирования образования в ВВП; абсолютный размер средств, выделяемых на образование в пересчете на одного преподавателя, студента, его отклонение от среднемирового уровня; сальдо экспорта и импорта образовательных услуг; материально-информационная оснащенность образовательного процесса; отток выпускников вузов за границу; отток преподавателей в другие сферы деятельности; уровень подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- опасность, ее последствия и механизм предотвращения, обусловленные: внутренними закономерностями функционирования образовательной системы и воздействие на нее внешней среды, ведущее к нежелательным и необратимым нарушениям в ее воспроизводстве и развитии; изменениями, наступающими в случае реализации опасности (компенсируемые и некомпенсируемые; обратимые и необратимые; затрагивающие и не затрагивающие основы жизнеспособности системы); организационно оформленной совокупностью стратегических и тактических действий, обеспечивающих поддержание системы в определенных границах, сохраняющих ее возможности самостоятельно воспроизводить как себя, так и обеспечивать расширенное воспроизводство экономики страны. Образовательная система подвержена таким опасностям, как: потеря кадрового потенциала; сужение пространства деятельности (потеря специальностей подготовки кадров, снижение уровня общедоступности образовательных знаний, падение качественных показателей, характеризующих функционирование системы: содержание полу-

чаемого образования и величина остаточных знаний у обучающихся, квалификация задействованных научно-педагогических кадров, мотивация их деятельности); увеличение зависимости системы от политики собственного государства и научно-образовательных систем других государств: финансовая поддержка извне, привлечение иностранных кадров и оборудования из-за рубежа в связи с невозможностью осуществления получения образования по отдельным специальностям на основе собственных сил страны. Последствия вышеперечисленных опасностей заключаются в потере страной возможности самостоятельно готовить специалистов для отраслей «новой экономики», военно-промышленного комплекса, эксплуатировать закупаемую импортную технику и оборудование без привлечения иностранных специалистов и рабочей силы. Конкретный механизм обеспечения безопасности в образовательной сфере строится, исходя из мощи потенциальных и реальных опасностей, вероятности их наступления, с учетом цикла развития системы (зарождение, становление, зрелость, трансформация) и ее конкретного состояния (кризис, депрессия, подъем), исходя из наличных финансовых, материальных, кадровых возможностей страны, на основе баланса интересов общества, государства, групп, отдельных личностей.

Оценка механизма безопасности образовательного пространства страны базируется на:

1) проводимой образовательной и экономической политике, ее воздействиях на параметры безопасности;

2) выявлении степени риска отклонений параметров для устойчивости образовательной системы;

3) определении внешних обстоятельств, в которых происходят отклонения: увеличение (при неблагоприятной внешнеэкономической среде) или снижение (при благоприятной внешней среде) рисков.

Учитывая, что образовательная система – это живой организм, то для нее нижний предел устойчивости – это возможность

обеспечивать свое суженное воспроизводство, не теряя возможности в предоставлении своих услуг обществу на уровне, обеспечивающем их расширенное самодостаточное воспроизводство. В настоящее время важно предотвратить реальное размывание образовательной системы и выработать механизм, позволяющий сохранить, а в дальнейшем и приумножить ее качественный потенциал.

Организуя управление безопасностью образовательного пространства, следует исходить из того, что безопасность каждого человека во многом зависит от него самого, от того, как этот человек позиционирует себя в жизни, как ведет себя по отношению к другим людям, в какой культуре он воспитывался и что в ней воспринял в качестве руководства к действию, поэтому приоритетом образовательной политики должно стать: формирование достойного гражданина страны с социально зрелой гражданской позицией, гармонично развитой творческой личности; подготовка молодых людей к самостоятельной работе, непрерывному самообучению и обучению, к гибкой смене специализаций в течение жизни; ориентация подрастающих поколений на создание семьи.

Таким образом, механизм обеспечения национальной безопасности в образовательном пространстве страны позволяет осуществлять блокировку деструктивных элементов, свойств, процессов, разрушающих данную систему, и стимулировать конструктивные элементы, свойства, процессы, способствующие ее функционированию и развитию как идентификационного целого.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая О.П., Горовая В.И. Инновационное образовательное пространство и инновационная культура общества: диалектика взаимовлияния // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». 2010. – № 3. – С. 15-19.
2. Возжеников А.В. Национальная безопасность России: методология комплексного исследования и политика обеспечения. – М., 2002. – 423 с.
3. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. – М., 1996. – 234 с.

4. Дююи И.А. Международные интеграционные процессы в образовании. – СПб.: Изд-во СПбГУ-ЭФ, 2003. – 104 с.
5. Дятлов С.А. Человеческий капитал России: проблемы эффективного использования в условиях переходной экономики. – СПб., 1995. – 209 с.
6. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 года N 2446-1 «О безопасности» (утратил силу) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ [сайт]. [1992]. URL: <http://base.garant.ru/10136200/> (дата обращения: 30.01.2012).
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: [сайт]. [2000]. URL: <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения: 30.01.2012).
8. «О национальной безопасности». Послание Президента РФ Федеральному собранию. – М., 1996. – 47 с.
9. Пещеров В.Г. Политическая составляющая вхождения Российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». 2010. – № 2. – С. 126-129.
10. Прохожев А.А. Теория развития и безопасности человека и общества. – М., 2006. – 288 с.
11. Родачин В.М. Обеспечена ли национальная безопасность России? // Власть. 2005. – № 3. – С. 38-41.
12. Садовничий В.А. В поисках нового подхода к развитию образования и производительных сил в России // Университетское управление. 2000. – № 2(13). – С. 7-11.
13. Смолин О.Н. Осенний марафон: новые старые ветры в образовательной политике // Народное образование. 2006. – № 10. – С. 9-15 и др.
14. Субетто А.И. Образование: будущее России и человечества // Стандарты и качество. 1994. – № 5. – С. 53-55 и др.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] // Совет Безопасности Российской Федерации: [сайт]. [2010]. URL: <http://www.scrf.gov.ru/documents/1/111.html> (дата обращения: 30.01.2012).
16. Феофанов К.А. Цивилизационная безопасность Российской Федерации. – М., 2003. – 254 с.