

Научная статья

УДК 37.378

DOI: 10.18384/2949-5164-2026-1-56-64

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УСТЬ-ВЫМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Герасимова М. П.^{1*}, Герасимова М. Н.²

¹ Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

г. Сыктывкар, Российская Федерация

² Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова

г. Сыктывкар, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор, e-mail: gmarinap@yandex.ru

Поступила в редакцию 17.12.2025

После доработки 16.01.2026

Принята к публикации 28.01.2026

Аннотация

Цель. Изучение деятельности Усть-Вымского педагогического училища в подготовке педагогических кадров в Коми крае.

Процедура и методы. В работе использовались хронологический и ретроспективный методы исследования, которые позволили упорядочить исторические данные деятельности училища, выявить основные этапы его развития и обозначить роль в решении текущих проблем в системе образования Коми края.

Результаты. В результате исследования делаются выводы о роли и инновациях Усть-Вымского педагогического училища в подготовке национальных педагогических кадров в соответствии с модернизационными изменениями.

Теоретическая и/или практическая значимость. На основе обзора и анализа имеющихся источников показаны значение и вклад Усть-Вымского педагогического училища в подготовку квалифицированных специалистов на разных этапах его существования. Внимание обращается на подготовку учителей со знанием коми языка, раскрываются исторические особенности обучения студентов в рассматриваемый период.

Ключевые слова: заочное отделение, консультпункт, педагогические кадры, педагогические курсы, педагогический техникум, педагогическое училище, Усть-Вымская учительская семинария

Для цитирования:

Атаев А. В., Фролов Е. Р. Нарративы и механизмы институализации проекта «деколонизация России» // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2026. № 1. С. 56–64.

DOI: 10.18384/2949-5164-2026-1-56-64

Original research article

ACTIVITIES OF THE UST-VOVSKY PEDAGOGICAL SCHOOL FOR THE TRAINING OF PEDAGOGICAL PERSONNEL OF THE KOMI REPUBLIC

M. Gerasimova^{1*}, M. Gerasimova²

¹ Pitirim Sorokin Syktyvkar State University
Syktyvkar, Russian Federation

² I. A. Kuratov Syktyvkar Humanitarian and Pedagogical College
Syktyvkar, Russian Federation

* Corresponding author, e-mail: gmarinap@yandex.ru

Received 17.12.2025

Revised 16.01.2026

Accepted 28.01.2026

Abstract

Aim. The study of the activities of the Ust-Vym Pedagogical College in the training of teaching staff in the Komi region.

Methodology. The article provides a brief overview of the activities of schools during the period under review, and concludes that there is a shortage of teachers and the need for their training. Based on the review and analysis of available sources, the importance and contribution of the Ust-Vym Pedagogical College to the training of qualified specialists at various stages of its existence are shown. Attention is drawn to the training of teachers with knowledge of the Komi language, and the historical features of student education during the period under review are revealed.

Results. In conclusion, the conclusions about the role and innovations of the Ust-Vym Pedagogical College in the training of national teaching staff in accordance with modernization changes are presented.

Research implications. Based on the review and analysis of available sources, the significance and contribution of the Ust-Vymsky Pedagogical School to the training of qualified specialists at different stages of its existence are shown. Attention is drawn to the training of teachers with knowledge of the Komi language, the historical features of the training of students in the period under review are revealed..

Keywords: correspondence department, consultation center, teaching staff, teaching courses, pedagogical technical school, pedagogical college, Ust-Vym Teachers' Seminary

For citation:

Gerasimova, M. P. & Gerasimova, M. N. (2026). Activities of the Ust-Vovsky pedagogical school for the training of pedagogical personnel of the Komi republic. In: *Bulletin of Federal State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 1, 56–64.

DOI: 10.18384/2949-5164-2026-1-56-64

Введение

Осознание пользы обучения в дореволюционной России выражалась в стремлении всех слоёв населения к широкому открытию школ, для которых были необходимы квалифицированные учителя.

В Коми крае первые школы появились только в XIX в. До этого обучение шло путём индивидуального ученичества [1, с. 5], однако, начиная с 1804 г., в крае развивается народное образование: открываются училища и школы.

Исследования Я. Н. Безноскова показали, что к 1870 г. в Коми крае насчитывалось порядка 70 школ, к 1869 г. – 85 школ, к 1911 г. – 292 школы, к началу 1917 г. – более 300, к 1920 г. – 354 школы [1, с. 4]. По его же свидетельствам, большинство учителей школ (порядка 72%) имели низшее и домашнее образование и только 23% – высшее и среднее светское и духовное образование [1, с. 15]. Как отмечает в своих исследованиях О. Е. Бондаренко, в крае был большой дефицит квалифицированных учителей, удовлетворяющих растущие потребности народного образования [2, с. 29–31], поскольку до Октябрьской революции действовала одна учительская семинария (Усть-Сысольская мужская учительская семинария, открытая в 1916 г.) и учительские курсы в с. Мохча (открыты в 1916 г.). Неохотно приезжающие в край учителя не знали коми язык, на котором говорила большая часть населения.

Целью данной статьи является рассмотрение истории развития Усть-Вымского педагогического училища и обзор его деятельности в контексте актуального временного периода его существования. Используя хронологический метод исторического исследования материалов Национального архива Республики Коми, были упорядочены исторические данные деятельности Усть-Вымского педагогического училища с момента его открытия в 1912 г. и до 1954 г. Ретроспективный метод позволил нам показать вклад педагогического училища в решение актуальных на то время вопросов системы образования.

О деятельности Усть-Вымского педагогического училища в Коми крае материалов очень мало. В Национальном архиве Республики Коми находится только 2 единицы хранения с описанием некоторых событий из деятельности педагогического училища. Вместе с тем изучение этих материалов даёт некоторые представления о его деятельности.

Создание и функционирование Усть-Вымской смешанной учительской семинарии (1918–1921 гг.)

Долгое время вопрос подготовки учителей для школ, особенно на окраинах России, игнорировался государственными чиновниками, боявшихся разжигания революционных настроений. Однако с развитием социокультурной жизни Коми края, ростом его населения и необходимости углублённого образования возникла потребность в грамотных специалистах. Население не раз писало прошения об открытии школ и училищ для подготовки грамотных специалистов [3, с. 172]. В связи с этим в июне 1918 г., когда Яренский уезд вошёл в созданную Северо-Двинскую губернию, Совет крестьянских депутатов Яренского уисполкома ходатайствовал перед руководством о создании в с. Усть-Вымь зырянской учительской семинарии на базе высшего начального училища, образованного в сентябре 1912 г. Училище располагалось в приспособленном здании, где работал достаточно квалифицированный состав педагогов. Ходатайство об открытии семинарии было удовлетворено Народным Комиссариатом по просвещению РСФСР уже 1 июля 1918 г. Власти края поддерживали инициативы населения и расходы по содержанию Усть-Вымской смешанной зырянской учительской семинарии легли на общегубернскую смету.

Исследования Л. Т. Россохина свидетельствуют о том, что задача семинарии состояла в подготовке учителей для зырянских школ [4, с. 13]. Усть-Вымская смешанная учительская семинария начала свою работу с сентября 1918 г. В год открытия в неё был принят 61 человек. По сообщению газеты «Известия Яренского уезда Совета крестьянских депутатов» от 14 августа 1918 г.¹, семинария состояла из 2 классов, в 1-й из которых принимались по конкурсу аттестатов лица обоего

¹ Образование Коми автономной области. Сборник документов. Сыктывкар, Коми книжное издательство. 1971 г. С. 28.

пола, окончившие начальные училища или 4 класса гимназий. Во 2-й класс принимались по испытанию лица, закончившие двуклассные и низшие начальные училища, а также лица, прошедшие курс 1 класса других учительских семинарий¹. Важно, что помимо всех предметов, в семинарии изучали коми язык, на котором говорила большая часть населения.

Однако активной деятельности Усть-Вымской учительской семинарии помешало несколько обстоятельств:

1. *Гражданская война* (1917–1922 гг.) проходила и на территории Коми края. 1918–1919 гг. были наиболее активными, когда в крае не только устанавливалась советская власть, но и проходили боевые действия, когда отдельные города и районы переходили из рук в руки то большевикам, то белогвардейцам. В этих условиях учительская семинария была переведена в д. Айкино, а позже оттуда в г. Яренск;

2. *Преобразование семинарий в курсы*: реформы образования, отмеченные в постановлениях правительства «Об организации дела народного образования в Российской республике» (июнь 1918 г.), «О единой трудовой школе» (октябрь 1918 г.) и декрете об отдалении церкви от школы, наметившие пути расширения школьного образования и подготовки учителя нового типа для единой трудовой школы. Проведение реформ сильно замедлялось недостатком учителей. Для устранения этой проблемы, Народный Комиссариат просвещения РСФСР начал преобразование семинарий в постоянные трехгодичные или одногодичные педагогические курсы для подготовки учителей для единой трудовой школы². По данным Великоустюгского центрального архива, в феврале 1919 г. в школах Усть-Выми работало только 7 учителей при 187 учащихся, в с. Гам – 4 учителя

на 157 учащихся, с. Тохтино – 3 учителя на 106 учеников³. Поэтому в Усть-Выми на базе работавшей учительской семинарии было принято решение открыть одногодичные педагогические курсы для подготовки школьных работников национальных школ I ступени. Действовать они начали лишь с мая 1919 г., когда край был освобождён от белой армии. На одногодичных педагогических курсах обучались как школьные работники с недостаточной подготовкой, так и работники других сфер. Изучались общеобразовательные предметы (литература, математика, биология и другие), специальные дисциплины (педагогика, психология, гигиена и другие), основное внимание уделялось изучению частных методик и практике в школах [5, с. 148].

Исследования Л. Т. Россохина показывают, что к 1920 г. в Коми крае был значительный кадровый дефицит. Ощущалась нехватка 500 учителей для школ I ступени и 150 учителей школ II ступени, в то время как в крае действовало 338 школ I ступени и 75 школ II ступени [4, с. 17].

Изучая вопрос состояния педагогических кадров, Областной комитет просвещения 26 октября 1921 г. отметил недостаточно эффективные результаты подготовки учителей на одногодичных курсах, действовавших в крае, а также обозначил проблему не скорой подготовки учителей в только что открывшемся Институте народного образования [6, с. 222].

Деятельность Усть-Вымского педагогического техникума (1921–1937 гг.)

Поэтому в 1921 г. вместе с образованием Коми автономной области в крае по решению I съезда Советов Коми автономной области открылось сразу 2 педагогических техникума: Усть-Сысольский и вновь Усть-Вымский педагогические техникумы нормального вида с дошколь-

¹ Образование Коми автономной области. Сборник документов. Сыктывкар, Коми книжное издательство. 1971 г. С. 28.

² НАРК. Ф. 184. Оп. 2. Ед. хр. 18. Л. д. 57.

³ ВУЦА. Ф. Р-46. Оп. 1. Д. 12. Л. 25, 35.

ным и школьным отделениями со сроком обучения 4 года. Поскольку в крае по прежнему большая часть населения говорила на коми языке, то задачей Усть-Вымского техникума была подготовка национальных учительских кадров. В первый год его работы на обучение было принято 17 человек.

Однако к этому времени материально-техническая база техникума, бывшей семинарии, значительно обветшала. Организаторы столкнулись с проблемой не только с поиском подходящих помещений для размещения классов для обучения студентов, жилья для учащихся и преподавателей, но и с острой нехваткой бюджетных средств для приобретения пособий, оборудования и мебели. Отдельным вопросом для решения был некомплект преподавательского состава. В техникуме работало всего 3 постоянных штатных педагога. Всё это в 1923 г. поставило вопрос о переводе Усть-Вымского техникума в Усть-Сысольск и преобразовании его в педагогический техникум нормального типа для подготовки учителей начальных школ I ступени. Усть-Вымский техникум, готовивший учителей снова прекратил своё существование.

С 1928 по 1930 г. вновь актуализировался вопрос подготовки учителей. Прошли июньский Пленум ЦК ВКП(б) и ноябрьский Пленум ЦК ВКП(б) постановлениями которых были обозначены проблемы дефицита кадров для сфер экономики России. Постановление «Об улучшении подготовки новых специалистов» наметил конкретные меры по расширению сети вузов и техникумов, увеличению численности студентов и улучшению учебно-воспитательной работы во всех типах специальных учебных заведений [1, с. 76]. Постановление «Об ускорении подготовки кадров» обязал Наркомпросы разработать план подготовки специалистов, в том числе и средней квалификации и строительства новых техникумов в соответствии с конкретными потребностями регионов, улучшить каче-

ство и расширить подготовку педагогических кадров¹. Принятое в марте 1929 г. постановление ЦК партии «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей» сделало упор на получение учителями среднего педагогического образования. Техникумы были переведены на трёхлетний срок обучения. По мнению О. В. Золотарёва, это решение было продиктовано грядущим переходом к всеобучу и необходимостью обеспечить образовательные учреждения работниками, имевшими хотя бы минимальную педагогическую подготовку [7, с. 76–77].

К 1930 г. Коми облисполком планировал развитие сети школ в крае, что привело к необходимости увеличения числа подготовленных специалистов. Исследования О. В. Золоторева показывают, что к 1930 г. в крае работало порядка 500 школ с 60 тыс. обучающимися и почти 100 детских садов [6, с. 63]. Опираясь на декрет ВЦИК 1924 г. «О мерах к переходу делопроизводства государственных органов в национальных областях и республиках на местные языки» Совет Коми автономной области принял решение о принятии государственными языками как русского, так и коми. Перевод начальных школ на обучение на коми языке начался в 1927 г., тогда же в школах-семилетках вводилось обучение на коми языке в качестве эксперимента. Коми язык изучался как предмет со второго класса [8, с. 624–627].

Для обеспечения школ учителями в области рассматривался вопрос их подготовки. Так, например, в 1930 г. в целях реализации постановления «Об ускорении подготовки кадров» IX Коми областной съезд Советов рассматривал возможность открытия в с. Ижма педагогического техникума. Однако из-за отсутствия

¹ Пленум ЦК ВКП(б). Москва. 10–17 ноября 1929 г. Резолюции пленума. О кадрах народного хозяйства // Печатается по тексту газеты «Правда», 1929, 18, 19, 21 и 29 ноября, № 268, 269, 271 и 279 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/445877> (дата обращения: 07.05.2025).

материальной базы (помещений для обучения, общежития, педагогических кадров) этот проект не состоялся. В этот же период власти вновь вернулись к идее восстановления педагогического техникума в с. Усть-Вымь на базе школы II ступени. Село в 1930-х гг. было достаточно большим и экономически растущим, являлось районным центром.

Педагогический техникум нормального типа с 4-летним сроком обучения для подготовки учителей I ступени в с. Усть-Вымь был восстановлен решением Северных районов 5 августа 1931 г. и начал работу с 1 октября 1931 г. Решение было принято не случайно. В с. Усть-Вымь имелось помещение для работы техникума (бывший дом купца П. Камбалова) и нашлись преподаватели (истории ВКП(б), политэкономии, русского, коми языков и литературы, математики, физики, педагогики, физкультуры, географии, музыки, педагогической практики, естествознания, химии, ИЗО, столярного ремесла), которые могли бы там работать, имелся опыт работы такого учреждения в селе. Хотя штатных преподавателей в техникуме было всего 3, совместителями в нём в разное время работало от 15 до 19 педагогов [9, с. 81].

Усть-Вымский педагогический техникум должен был готовить специалистов для начальных классов и детских садов. Первыми студентами техникума в этот период стали 23 учащихся, переведённые из школы II ступени села, и 37 принятых обучающихся, 24 из которых закончили его в 1933 г. Из сохранившихся документов мы знаем, что приём в техникум шёл из числа лиц в возрасте от 16 до 25 лет на основании нескольких документов: заявлении, документах об окончании школы, социальном положении, справках о возрасте и здоровье. Вступительные экзамены принимались в объёме 7-летней школы¹.

¹ Газета «ВОДЗО». 1933. № 42. 15 июня [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/wall-184643806_1020?ysclid=lvw7cm1bo3519599807 (дата обращения: 07.05.2025).

Первые 2 курса были общеобразовательными с педагогическим уклоном; 3-й курс – специально педагогический, общий для всех учащихся, 4-й курс – специально-педагогический с подразделениями на школьное и дошкольное отделения. Сельскохозяйственный уклон педагогического техникума сделал естественнонаучные дисциплины преобладающими в учебном плане, а для проведения педагогической практики к техникуму была прикомандирована опытно-показательная начальная школа, имеющая в своём составе коми и русские классы, где студенты проводили, в т. ч. внеклассную и пионерскую практику.

Учебная работа по ряду дисциплин шла по программам, составленным самими преподавателями этих дисциплин. Для согласования программ и увязки однородного материала между родственными дисциплинами были созданы предметные комиссии. Методом работы был лекционный.

Успешная деятельность педагогического техникума, его материальная база и квалифицированные кадры позволили открыть в техникуме в 1933 г. не только заочное отделение для обучения учителей, не имевших соответствующего образования, но и платные вечерние курсы по изучению английского, немецкого и коми (по новой азбуке) языков для всех желающих. Об этом свидетельствуют записи в юбилейных датах Усть-Вымского района². К 1937 г., по свидетельству Л. Т. Россохина, на заочных отделениях при Усть-Вымском и Печерском (Мохченском) педучилищах обучалось порядка 506 учителей, из них 96 – экстерном [4, с. 70].

Трансформация в педагогическое училище, деятельность в годы войны и ликвидация (1937–1954 гг.)

В 1937 г. педагогические техникумы были преобразованы в педагогические

² Юбилейные даты Усть-Вымского района [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3T2wRi> (дата обращения: 19.02.2025).

училища. В это же время приказом по Коми педагогическому институту от 21 ноября 1937 г. «Об организации консультпунктов для заочников крупных сел» для студентов-заочников стала открываться сеть консультационных пунктов, в том числе и на базе педучилища в с. Усть-Вымь [10, с. 206].

Сложности с обучением в училище начались в годы Великой отечественной войны. Например, на заочное обучение в этот период вместо 88 студентов явилось только 48, многие преподаватели ушли на фронт. К 1944 г. руководство республики предприняло меры к решению проблемы подготовки учителей. Постановление СНК Коми АССР «Об улучшении работы педагогических училищ» августа 1945 г. включало меры по улучшению учебной и политико-воспитательной работы, материальной поддержки училищ, освобождение студентов-заочников от оплаты за обучение, от выполнения общественных обязанностей, обеспечивались оплатой проезда к месту обучения, которые, к сожалению, не привели к эффективному результату. Кроме того, этим документом ликвидировалась практика краткосрочной подготовки учителей из числа лиц, не имеющих полного среднего образования. Поэтому в 1954 г. Усть-Вымское педагогическое училище было слито с Сыктывкарским педагогическим училищем, о чём свидетельствуют статистические данные: «Общее число средних учебных заведений уменьшилось на 1. В 1954 г. Сыктывкарское и Усть-Вымское школьные педагогические училища объединились в одно Сыктывкарское» [11, с. 202].

Заключение

Таким образом, учительская семинария, преобразованная сначала в курсы, педагогический техникум, а затем в Усть-Вымское училище, являлась одним из первых средних специальных педагогических учреждений по подготовке учителей и дошкольных работников. Автор-

ское исследование, основанное на анализе имеющихся материалов показало, что развивалось оно в соответствии с модернизационными изменениями в России того времени и сыграло значительную роль в подготовке педагогических кадров из числа коренного населения Коми края. Изучение событий в их временной последовательности показало, что развитие училища включало периоды активной работы и преобразований на разных этапах его существования.

Однако значение деятельности Усть-Вымского педагогического училища трудно переоценить, поскольку оно не только готовило учителей в связи с запросами края и преобразовывалось в соответствии с запросами реформ образования, но и заложило основы инновационного для того времени педагогического образования в Коми крае с включением опытно-показательной школы для проведения педагогической практики, созданием предметных комиссий, открытием заочного отделения и консультпунктов. Ретроспективный анализ привёл к выводу о причинно-следственных связях между социальными и политическими изменениями в стране и изменениями в деятельности училища. В этом и заключается теоретическая значимость исследования.

Обращение к опыту его деятельности показывает, что за время своей работы с 1931 по 1954 г. Усть-Вымское педучилище осуществило 21 выпуск более чем 400 учителей и дошкольных работников, решая задачу подготовки педагогических кадров для Коми края. Среди его выпускников немало известных людей: З. В. Панев – председатель Совета министров Коми АССР и председатель Президиума Верховного Совета Коми АССР, Н. И. Козлов – первый заместитель министра народного просвещения Коми АССР, Е. А. Панева (Шукина) – заслуженный учитель Коми АССР, Е. П. Выборова – заслуженный учитель Коми АССР, заслуженный учитель РСФСР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безносовых Я. Н. Развитие народного образования в Коми АССР. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1973. 175 с.
2. Бондаренко О. Е. Учебные заведения в Коми крае в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар: Сыктывкарский гос. ун-т., 1998. 190 с.
3. Герасимова М. П., Герасимова М. Н. Подготовка учительских кадров в Коми Крае в дореволюционный период // Человек. Культура. Образование. 2025. № 3. С. 172–180.
4. Россохин Л. Т. Профессиональное образование в Республике Коми в первой половине XX век. Сыктывкар: КРИОиПК, 2004. 102 с.
5. Мацук А. М. Подготовка кадров средней квалификации как один из путей трансформации социальной структуры населения Коми АССР в 1950-е гг. // Социальные трансформации северного региона: исторический опыт и современность: сборник статей / отв. ред. А. А. Попов. Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2021. С. 146–153.
6. Коми пединститут: время инновационного развития. 1973–2014: сборник материалов, и воспоминаний / гл. ред. В. Н. Исаков. Сыктывкар: Изд. СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. 774 с.
7. Золотарёв О. В. Коми учительство. Краткий очерк истории. Сыктывкар, 2015. 187 с.
8. Попов А. А. «Зырянизация» школьного образования в Коми Автономии в 20–30-е годы XX века // Финно-угорские языки и культуры в социокультурном ландшафте России / под ред. Н. Г. Зайцевой и др. Петрозаводск, 2014. 665 с.
9. Мацук А. М. Среднее специальное педагогическое образование в Коми АССР в середине 1950-х – начале 1960-х годов (к вопросу о результативности реформы образования Н.С. Хрущёва в СССР) // Известия Коми НЦ УрО РАН. Серия: История и филология. 2021. № 4. С. 79–86.
10. Коми пединститут: становление и развитие (1932–1941): документы, материалы, воспоминания / отв. ред. В. Д. Захаров. Сыктывкар: Изд Коми пед. инст, 2007. 346 с.
11. Система среднего специального образования в Коми АССР в предреформенный период и первые годы реформы народного образования Н. С. Хрущёва в СССР (1951–1955) / сост. А. М. Мацук. Сыктывкар, 2023. 205 с.

REFERENCES

1. Beznosikov, Ya. N. (1973). *Development of public education in the Komi ASSR*. Syktyvkar (in Russ.).
2. Bondarenko, O. E. (1998). *Educational institutions in the Komi region in the late 19th – early 20th centuries*. Syktyvkar: Syktyvkar State University Publ. (in Russ.).
3. Gerasimova, M. P. & Gerasimova, M. N. (2025). Training of teachers in the Komi region in the pre-revolutionary period. In: *Man. Culture. Education*, 3, 172–180 (in Russ.).
4. Rossokhin, L. T. (2004). *Vocational education in the Komi Republic in the first half of the 20th century*. Syktyvkar: KRIROiPK Publ. (in Russ.).
5. Matsuk, A. M. (2021). Training of secondary-skilled personnel as one of the ways to transform the social structure of the population of the Komi ASSR in the 1950s. In: Popov, A. A., ed. *Social transformations of the northern region: historical experience and modernity*. Syktyvkar: GOU VO KRAGSiU, 146–153 (in Russ.).
6. Isakov, V. N., ed. (2022). *Komi Pedagogical Institute: time of innovative development. 1973–2014*. Syktyvkar (in Russ.).
7. Zolotarev, O. V. (2015). *Komi teaching. Brief history*. Syktyvkar: IYALI KOMI NU Ural Branch of the Russian Academy of Sciences (in Russ.).
8. Popov, A. A. (2014). “Zyryanization” of school education in Komi Autonomy in the 20–30s of the 20th century. In: Zaitseva, N. G., Mullonen, I. I., et al. *Finno-Ugric languages and cultures in the sociocultural landscape of Russia: collection of articles*. Petrozavodsk (in Russ.).
9. Matsuk, A. M. (2021). Secondary specialized pedagogical education in the Komi ASSR in the mid-1950s – early 1960s (on the effectiveness of N. S. Khrushchev’s education reform in the USSR). In: *Bulletin of the Komi Scientific Center of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences. Series: History and Philology*, 4, 79–86 (in Russ.).
10. Zakharov, V. D., ed. (2007). *Komi Pedagogical Institute: formation and development (1932–1941): documents, materials, memoirs*. Syktyvkar: Publishing House of Komi Pedagogical Institute (in Russ.).
11. Matsuk, A. M., ed. (2023). *The system of secondary specialized education in the Komi ASSR in the pre-reform period and the first years of N. S. Khrushchev’s public education reform in the USSR (1951–1955)*. Syktyvkar (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Герасимова Марина Петровна (г. Сыктывкар) – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования Института педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина;
e-mail: gmarinap@yandex.ru

Герасимова Мария Николаевна (г. Сыктывкар) – преподаватель Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И. А. Куратова;
e-mail: mashen_ka_90@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Marina P. Gerasimova (Syktyvkar) – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., Department of Pedagogy and Psychology of Education of the Institute of Pedagogy and Psychology, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University;
e-mail: gmarinap@yandex.ru

Maria N. Gerasimova (Syktyvkar) – Lecturer, I. A. Kuratov Syktyvkar Humanitarian and Pedagogical College;
e-mail: mashen_ka_90@mail.ru