

УДК 930

DOI: 10.18384/2949-5164-2025-2-61-66

СТАНОВЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ «РОССИЯ – ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ» В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ

Фукус А. Н., Ковригин В. В.

Государственный университет просвещения

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация

Аннотация

Цель. Изучить особенности отражения концепции «Россия – государство-цивилизация» в школьных учебниках истории, её трансформации в разные исторические периоды и идеологические установки, определившие становление концепции.

Процедура и методы. В основе исследования – материалы сравнительно-историографического анализа школьных учебников истории Отечества с середины XIX в. по настоящее время.

Результаты. Выявлены особенности становления концепции «Россия – государство-цивилизация» и её трансформации в школьных учебниках за последние полвека. Анализируемая концепция на страницах научной литературы появилась совсем недавно, однако она имеет длительную историю становления.

Теоретическая и/или практическая значимость. Материалы исследования могут быть использованы специалистами в области отечественной историографии, школьными учителями при подготовке к урокам, а также авторами учебников по истории Отечества.

Ключевые слова: государство-цивилизация, историография, школьный учебник, цивилизационный подход, воспитательный процесс

FORMATION OF THE CONCEPT "RUSSIA – STATE-CIVILIZATION" IN SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS

A. Fuks, V. Kovrigin

Federal State University of Education

ul. Radio 10A, Moscow 105005, Russian Federation

Abstract

Aim. To study the features of the reflection of the concept of "Russia – a state-civilization" in school history textbooks, its transformation in different historical periods and the ideological attitudes that determined the formation of the concept.

Methodology. The research is based on materials from a comparative historiographical analysis of school textbooks on the history of the Fatherland from the mid-19th century to the present.

Results. The features of the formation of the concept of "Russia – a state-civilization" and its transformation in school textbooks over the past half century are revealed. The analyzed concept has appeared on the pages of scientific literature quite recently, however, it has a long history of formation which is shown in this research.

Research implications. The research materials can be used by specialists in the field of Russian historiography, school teachers in preparing for lessons, as well as authors of textbooks on the history of the Fatherland.

Keywords: state-civilization, historiography, school textbook, civilization approach, educational process

© СС ВУ Фукус А. Н., Ковригин В. В., 2025.

Введение

Концепция «Россия – государство-цивилизация» занимает ведущее место в современной российской историографии и образовательной политике. Она представляет Россию как уникальное цивилизационное пространство, сочетающее в себе элементы византийского наследия, православия, евразийства, традиций периодов императорской и советской России, многовекового взаимодействия с разнообразными культурами. В статье предпринята попытка анализа отражения данной концепции в школьных учебниках истории, её трансформации в разные исторические периоды и идеологические установки, определившие становление концепции.

Идея России как самобытной цивилизации берёт начало в трудах славянофилов XIX в. (А. С. Хомякова, Н. Я. Данилевского [5] и др.) и получает развитие в 1920-х гг. в работах евразийцев (Н. С. Трубецкого, П. Н. Савицкого и др.). Как цельный и завершённый концепт «Россия – государство-цивилизация» появляется только в 2010-х гг. и закрепляется в выступлении президента РФ В. В. Путина на форуме «Валдай» в 2023 г.

В настоящее время концепт «Россия – государство-цивилизация» активно разрабатывают современные авторы: В. Э. Багдасарян, Ю. Н. Аверьевнов [1], А. И. Алексеев [2] и др. Именно профессору В. Э. Багдасаряну принадлежит авторство самого понятия «Россия – государство-цивилизация» [3; 4].

Сегодня концепция стала популярной и в образовательном пространстве России: единый школьный учебник акцентирует внимание на уникальности цивилизационной основы России, презентует историю как последовательную смену эпох [6; 7; 8; 9].

Предпосылки формирования и методологические основания концепции «Россия – государство-цивилизация» в школьных учебниках второй половины XIX – XX вв.

В XIX – в начале XX в. в образовательном пространстве России стержнем построения школьного курса отечественной истории являлся государственный подход, независимо от того, были ли историки – авторы учебников представителями дворянско-монархического, либо либерально-буржуазного направления науки. Большая часть школьных учебников той эпохи в основном базировались на идее особенного исторического пути России. Их сущностной основой стала теория Министра народного просвещения С. С. Уварова о единстве православия, самодержавия и народности.

Школьные учебники императорской России XIX столетия имели 2 ключевые особенности:

1) *акцент на самобытности России*: подчёркивалось отличие русской цивилизации от западной, выделялась её духовность, коллективизм и роль православия. Например, в работах историков дворянско-монархического направления Н. Г. Устрялова, Д. И. Иловайского, М. П. Погодина Россия изображалась, по сути, как «третий Рим» – наследница Византии и хранительница истинного христианства. В большинстве учебников, имевших гриф Министерства народного просвещения «одобрено» / «допущено», центральной идеей был тезис о незыблемости самодержавной власти. Ключевая мысль Н. М. Карамзина о том, что сильный правитель – счастье, а слабый – трагедия для народа, находила своё подтверждение в учебниках;

2) *апологетика самодержавия* в трудах историков – представителей официально-охранительного направления: история трактовалась как череда «великих реформ» великих монархов (Петра I, Екатерины II), а крепостничество и угнетение тягловых сословий замалчивались.

К началу XX в. в русской историографии окончательно оформляются несколько направлений, подчас с противоположных позиций трактующих ключевые события истории России (официально-охранительное или дворянско-монархическое, либерально-буржуазное, революционно-демократическое). На рубеже XX столетия содержание учебной литературы стало центром научных дискуссий вокруг построения школьного курса отечественной истории. К примеру, в повестку почти каждого заседания Исторического общества при Санкт-Петербургском университете, долгое время председателем которого был академик Н. И. Кареев, ставился вопрос о содержании школьной истории, принципах отбора материала для учебников. Содержание школьного курса отечественной истории стало предметом идеологической борьбы за умы подрастающего поколения. Однако стержневую роль государства никто из авторов учебников под сомнение не ставил.

Советская власть на официальном уровне провозгласила формирование новой концепции истории страны на методологических принципах марксистско-ленинской теории. К концу 1930-х гг. этот процесс в основном был завершён изданием школьных учебников под редакцией А. В. Шестакова и А. М. Панкратовой. Формирование советской моноконцепции отечественной истории в 30-е гг. XX в. происходило через создание этих учебников. С их выходом определились ключевые подходы к решению центральных проблем отечественной истории, таких как: периодизация истории СССР, происхождение Древнерусского государства, «Иван Грозный – опричнина», классовая борьба и её роль в истории и др. Начиная с этого времени и вплоть до начала 1990-х гг., основой методологии в школьных учебниках выступали принципы исторического материализма. Главным фактором прогресса являлось развитие производительных сил обще-

ства; идейной основой – теория общественно-экономических формаций и классовой борьбы. Используя данные теоретико-методологические принципы, авторы всегда подчёркивали стержневую роль государства на разных этапах истории. Мысль Н. М. Карамзина о сильном и слабом правителе находила своё непосредственное подтверждение и в советской моноконцепции истории СССР.

Разные аспекты зарождения и развития российской цивилизации не исчезали со страниц советских учебных книг. Примером может служить учебник Б. Д. Грекова и А. Ю. Юшкова «История средних веков» (1952), где Киевская Русь изображалась как колыбель славянской государственности. Начиная с середины 50-х гг. «Киевская Русь – Древнерусское государство» определялось как государство раннефеодального типа. Это положение находит своё подтверждение и в современном историографическом дискурсе.

Своего рода ренессансом отдельных элементов цивилизационного подхода в рамках строгой марксистской методологической основы школьных учебников является попытка ярко показать историческую миссию Советского государства. В учебниках эпохи СССР подчёркивалось, что Советское государство создало альтернативную капитализму цивилизацию, основанную на принципах социальной справедливости, коллективизма и научно-технического прогресса. Достижения СССР (индустриализация, освоение космоса, развитие образования и здравоохранения) преподносились как вклад в мировую цивилизацию. Капиталистические страны изображались как тормозящие цивилизационное развитие из-за эксплуатации, колониализма и социального неравенства.

В 1990-е гг. с либерализацией издания учебных книг их авторы стали демонстрировать разные подходы к пониманию исторического процесса. Однако в представлениях большинства авторов

учебников СССР Россия утратила собственную цивилизационную идентичность, чаще появляясь на периферии западноцентричного мирового исторического процесса. Развитие нашей страны многие авторы учебников того времени стали представлять как «догоняющую модернизацию» государства с развивающейся экономикой по западным лекалам. По сути, государственная политика в области содержания исторического образования отсутствовала. В основе учебных книг того времени была методологическая эклектика. Принципы историзма и научной объективности не соблюдались. Аморфность идеологических ориентиров в построении содержания школьных учебников родной истории приводила к нарушению принципа культурно-исторической преемственности поколений. Воспитательная функция истории сошла на нет.

Формирование концепции «Россия – государство-цивилизация» на страницах школьных учебников в первые десятилетия XXI в.

С начала 2000-х гг. на страницах школьных учебников начинает проявляться постепенное обретение нашей страной собственной цивилизационной идентичности. Концепция «Россия – государство-цивилизация» в российских школьных учебниках истории 2000–2010 гг. отражала стремление интегрировать национальную историю в глобальный контекст, подчёркивая уникальность российского пути развития. Учебники (например, под ред. А. В. Торкунова¹) опирались на идеи Н. Я. Данилевского, рассматривая Россию как самостоятельную цивилизацию с особым историческим предназначением. Акцент делался на роли государства в консолидации многоэтничной и многоконфессиональ-

ной империи, сохранении культурного единства.

В 2000-е гг. авторы всё чаще стали заявлять о непрерывности исторического процесса. Если в 1990-е гг. в учебниках прямо противопоставлялась царская Россия, СССР и зарождающаяся российская демократия, то в первое десятилетие нового столетия в учебных книгах всё чаще подчёркивается преемственность. Такая трансформация стала ключевой для современной концепции «Россия – государство-цивилизация» в едином для всех школ России учебнике под редакцией В. Р. Мединского².

Ключевые особенности представления концепта «государство-цивилизация» в современных учебниках под редакцией В. Р. Мединского:

– *непрерывность государственности*: выстроен нарратив, где Московское государство, Российская империя, СССР и современная РФ представлены как этапы единого эволюционного процесса. Например, в описании периода Московского государства подчёркивается преемственность государственной власти после «собрания» земли русской;

– *роль государства в цивилизационном развитии*: сделан акцент, что сильная власть (от князей-собирателей до современных лидеров) выступала гарантом стабильности и защитником традиционных ценностей. В учебниках критикуется западная модель либерализма как чуждая российской «духовной общности»;

– *синтез культуры и власти*: история России предстаёт как совместное подвижничество государства и народа. Например, в разделах о православии подчёркивается его роль в консолидации общества и легитимизации власти. Все религии рассматриваются так же как оплот государства и полиэтнической общности российской цивилизации.

¹ История России. 9 класс: учеб. Ч. 1 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. М.: Просвещение, 2016. 160 с.

² Мединский В. Р. История России. 1914–1945 годы. 10 класс: учебник. М.: Просвещение, 2023. 496 с.

Заключение

Концепция «Россия – государство-цивилизация» представляет собой основанный на принципах научной объективности подход к пониманию уникальности российской государственности, её исторического пути и культурного наследия. Включение этой концепции в школьные учебники позволяет учащимся осмыслить многовековую традицию сосуществования различных этносов, религий и культур на территории России, а также роль государства как гармонизирующего начала в этом многообразии.

Понимание уникальности России как государства-цивилизации позволяет не только глубже осмыслить её исторический путь, но и предложить новые подходы к решению современных проблем, с которыми сталкивается страна и мир в целом.

Истоки концепции «Россия – государство-цивилизация» можно проследить в работах русских философов XIX–XX вв. (Н. А. Бердяев, В. С. Соловьёв), которые подчёркивали исключительность российской цивилизации. Однако в современной интерпретации она приобретает новые грани и актуальность, предлагая

ответы на вызовы XXI в.: от поиска национальной идентичности до определения места России в многополярном мире.

Безусловно, велик воспитательный потенциал этой концепции для подрастающего поколения. Она позволяет лучше осмыслить уникальный синтез традиций, многоконфессиональной культуры, истории в российской цивилизации. Уникальность России как цивилизации – один из лучших инструментов воспитания учащихся школ в духе любви и преданности Отечеству. Концепция «Россия – государство-цивилизация» должна стать не только инструментом патриотического воспитания, но и основой для развития критического мышления, понимания сложности исторических процессов и диалога культур.

В целях полного методологического обеспечения концептом «Россия – государство-цивилизация» необходимо дальнейшее совершенствование содержания единого школьного учебника истории. Подчеркнём, что вузовские учебные пособия по Отечественной истории нуждаются в коренной переработке для достижения данной цели.

Дата поступления в редакцию 26.02.2025

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов Ю. Н. Россия как цивилизация: историко-философский анализ. М.: Наука, 2010. 342 с.
2. Алексеев А. И. Россия: история, культура, цивилизация. М.: Наука, 2018. 345 с.
3. Багдасарян В. Э. Концепция государства-цивилизации: проблемы методологии и политической реализации // Среднерусский вестник общественных наук. 2022. Т. 17. № 6. С. 15–29.
4. Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., Арх. Сильвестр. Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России. Ярославль: Шукаева и семья, 2024. 296 с.
5. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. СПб.: Евразия, 2019. 512 с.
6. Зенькович В. А. Особенности российской цивилизации. М.: Логос, 2016. 288 с.
7. Иванов С. В. Россия как уникальная цивилизация: историко-культурный анализ // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2021. № 3. С. 12–25.
8. Петров А. Н. Концепция государства-цивилизации в современной историографии // Исторические, философские, политические и юридические науки. 2020. № 2. С. 45–52.
9. Фурсов А. И. Цивилизационные альтернативы и будущее России. М.: Институт русской цивилизации, 2020. 352 с.

REFERENCES

1. Averyanov, Yu. (2010). *Russia as a civilization: historical and philosophical analysis*. Moscow: Nauka Publ. (in Russ.).
2. Alekseev, A. I. (2018). *Russia: history, culture, civilization*. Moscow: Nauka Publ. (in Russ.).

3. Baghdasaryan, V. E. (2022). The concept of state-civilization: problems of methodology and political implementation. In: *Central Russian Journal of Social Sciences*, 17, 6, 15–29 (in Russ.).
4. Baghdasaryan, V. E., Ierusalimsky, Yu. Yu. & Arch. Silvester (2024). *Traditional values as the basis for the new ideological construction of Russia*. Yaroslavl: Shukaeva i semya Publ. (in Russ.).
5. Danilevsky, N. Ya. (2009). *Russia and Europe: A Look at the Cultural and Political Relations of the Slavic World to the Germanic-Roman World*. St. Petersburg: Eurasia Publ. (in Russ.).
6. Zenkovich, V. A. (2016). *Features of Russian Civilization*. Moscow: Logos Publ. (in Russ.).
7. Ivanov, S. V. (2021). Russia as a Unique Civilization: Historical and Cultural Analysis. In: *Bulletin of Moscow University. Series 8: History*, 3, 12–25 (in Russ.).
8. Petrov, A. N. (2020). The Concept of a State-Civilization in Modern Historiography. In: *Historical, Philosophical, Political, and Legal Sciences*, 2, 45–52 (in Russ.).
9. Fursov, A. I. (2020). *Civilization Alternatives and the Future of Russia*. Moscow: Institute of Russian Civilization Publ. (in Russ.).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Фу́кс Алекса́ндр Николаевич – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание» Государственного университета просвещения;
e-mail: anfyks20@yandex.ru

Коври́гин Вади́м Вале́рьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и обществознания Государственного университета просвещения;
e-mail: letter@vkovrigin.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alexander N. Fuks – Dr. Sci. (History), Prof., Department Head, Department for the Development of Educational Activities, Federal State University of Education;
e-mail: anfyks20@yandex.ru

Vadim V. Kovrigin – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of Methods of Teaching History and Political Science, Federal State University of Education;
e-mail: letter@vkovrigin.ru:

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Фу́кс А. Н., Коври́гин В. В. Становление концепции «Россия – государство-цивилизация» в школьных учебниках истории // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2025. № 2. С. 61–66.
DOI: 10.18384/2949-5164-2025-2-61-66

FOR CITATION

Fuks A. N., Kovrigin, V. V. Formation of the concept “Russia – state-civilization” in school history textbooks. In: *Bulletin of Federal State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 2025, no. 2, pp. 61–66.
DOI: 10.18384/2949-5164-2025-2-61-66