

УДК: 930.2

DOI: 10.18384/2949-5164-2025-1-157-164

## ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» И «ПАТРИОТИЗМ» В СОВРЕМЕННОМ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКАЯ БАЗА

**Манукян Г. В.**

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
125167, г. Москва, Ленинградский пр-кт, д. 49/2, Российская Федерация

### Аннотация

**Цель.** Рассмотреть нормативно-правовую базу, отражающую понятия «гражданственность» и «патриотизм».

**Процедура и методы.** Проанализированы документы, составляющие объект исследования: «Конституция Российской Федерации», «Закон об образовании в Российской Федерации», «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и другие.

**Результаты.** В современной России существует необходимое правовое поле, отвечающее вызовам нашего времени; таким образом, все условия, в которых должна быть воспитана личность, имеющая гражданственно-патриотическое воспитание, созданы.

**Теоретическая и/или практическая значимость.** Полученные данные могут стать основой при составлении программ дисциплин высшей школы (курсы «Основы российской государственности», «История России» и другие). Возможно также использование в учебной и воспитательной работе с обучающимися.

**Ключевые слова:** воспитание, гражданственность, источниковедение, молодёжь, патриотизм

## THE CONCEPTS OF “CITIZENSHIP” AND “PATRIOTISM” IN THE MODERN NORMATIVE-LEGAL SPACE OF THE RUSSIAN FEDERATION: SOURCE BASE

**G. Manukyan**

Financial University under the Government of the Russian Federation  
Leningradskiy prospect 49/2, Moscow 125167, Russian Federation

### Abstract

**Aim.** To examine the legal framework that reflects the concepts of «civic consciousness» and «patriotism».

**Methodology.** The following documents are analyzed that form the object of the study: «The Constitution of the Russian Federation», «The Law on Education in the Russian Federation», «The Concept of Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation», the Federal Program «Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation» and others.

**Results.** In modern Russia, there is a necessary legal framework that meets the challenges of our time; thus, all the conditions in which a person with civic and patriotic education should be brought up have been created.

**Research implications.** The data obtained can form the basis for drawing up programs of higher education disciplines (courses «Fundamentals of Russian Statehood», «History of Russia» and others). It is also possible to use them in educational and upbringing work with students.

**Keywords:** education, civic consciousness, source studies, youth, patriotism

### Введение

Российская Федерация в настоящее время претерпевает ряд серьёзных изменений, которые касаются разных областей. В связи с этим пересмотрена политика нашего государства в отношении таких понятий, как «гражданственность» и «патриотизм». Пути реализации различны: от проведения соответствующей работы в учебных заведениях до разработки и реализации проектов, охватывающих необходимые области. Подобные программы привлекательны для современной молодёжи ввиду своей интерактивной и цифровой наполненности [6, с. 295], также они могут быть полезны как начинающая платформа для старшеклассников, желающих поступить в престижные вузы нашей страны.

Государством разработан ряд программ, направленных на решение задач, связанных с правильным воспитанием гражданина и патриота России [7, с. 28]. Основным в данном списке является «Конституция Российской Федерации», регулирующая все отношения, в т. ч. и в интересующей нас области. Главным в области просвещения выступает закон федерального уровня «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий отношения между педагогом и обучающим, а также включающий иные положения относительно обучения.

Актуальными и отвечающими теме нашего исследования являются следующие документы, в которых имеется прямое обращение к предмету изучения и описание самой методики его реализации: Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция патриотического

воспитания граждан Российской Федерации», Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и другие.

Стоит отметить высокий уровень разработки и реализации указанных нормативно-правовых актов. В частности, осуществление перечисленных проектов требует больших финансовых затрат, привлечения специалистов из разных областей, разработку путей их реализации, приёмов и методов [3], подходов и способов, грамотного использования инструментария, определения приоритетных направлений и других векторов развития, запуска механизмов реализации и т. д.

Осуществление намеченных целей требует совместной работы органов федерального управления и местных властей, что закреплено Конституцией нашей страны: Вопросы молодёжной политики, как и общие вопросы, касающиеся воспитания, образования, науки, физической культуры, спорта, находятся в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов<sup>1</sup>.

В Указе Президента РФ № 809<sup>2</sup> указано, что стоит за понятием «духовно-нравственные ценности»: это права и свободы, гражданская позиция, чувство патриотизма, нравственные приоритеты, крепкая семья, уважение, историческая память и другое. Важность данного документа также состоит в том, что он «указал цели, задачи и инструменты по их защите государством» [13, с. 39]. Духовно-нравственная компонента ценна тем, что по-

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации. Официальное издание. М.: Юрид. лит., 2009.

<sup>2</sup> Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС Консультант Плюс.

зволяет России сохранить собственную идентичность.

Обращение к теме политики, проводимой государством в отношении воспитания у молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, требует раскрытия понятия «молодёжь». Обратимся к документу, целью которого является разработка концепции долгосрочного развития политики государства в отношении подрастающего поколения, в котором также перечислены механизмы, способствующие эффективной реализации.

Таким документом является Распоряжение Правительства РФ № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», которое даёт следующее развернутое определение понятию «молодёжь»: «социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определённых нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)»<sup>1</sup>.

Обращают на себя внимание возрастные рамки, в некоторых случаях не установленные чётко, а также закреплённость положения об обязательном проживании на территории Российской Федерации или в зарубежных странах, т. е. при рассмотрении программ и проектов, нацеленных на реализацию молодёжной политики нами учитывается и молодёжь, проживающая не на территории нашей страны, которая также является носителем гражданственности и патриотизма.

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 года № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС Консультант Плюс.

## Понятие «воспитание»

Основным законом России установлено, что граждане нашей страны вправе сами выбирать, какое воспитание и образование им получить<sup>2</sup>. Обращение к темам нашего исследования требует раскрытия такого понятия, как «воспитание»; оно дано в тексте Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российских обществах правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>3</sup>.

Таким образом, исходя из данного определения, выделим следующее относительно понятия «воспитания»: создание благоприятной среды с целью выявления и развития творческих способностей; вхождение личности в социум для дальнейшего взаимодействия; служение на благо не только своей семьи и общества в целом, но и своей страны; формирование чувства гражданственности и патриотизма, являющегося причиной служения своему Отечеству. Зафиксировано также понятие «историческая память», которая выражается в сохран-

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации. Официальное издание. М.: Юрид. лит., 2009.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ности преемственности поколений, памяти культурного наследия и традициях многоконфессиональной России [5].

### Понятие «гражданственность»

Привитие чувства гражданственности и патриотизма не должно рассматриваться как понятие, к которому необходимо обращаться с помощью разработки и реализации специальных программ [4]. В Конституции РФ имеется указание на то, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации»<sup>1</sup>. Таким образом, лицо, являющееся гражданином РФ, в обязательном порядке должно выполнить свой долг перед Отечеством. В данном случае можно говорить о правах и обязанностях граждан нашей страны.

Воспитание гармоничной гражданской личности не должно вестись насаждающим путём, здесь необходима так называемая «мягкая сила», которая часто применима при работе с подрастающим поколением [9]. Получение необходимого результата требует всеобъемлющей работы, затрагивающей разнообразные направления (аспекты):

- правовое – центральное направление, являющееся «отправной точкой» в намеченном направлении; разработка правовой базы для последующей работы в рамках легитимности;

- политическое – представление о действующих партиях, движениях, о политике как внешней, так и внутренней, связанных каузально;

- патриотическое – осознание ответственности к народу своей страны, к своему государству, гордость за историю своей Родины и, как следствие, любовь к своей Отчизне [11];

- мировоззренческое – формирование на основе полученных знаний своего мнения и собственной позиции на вопросы, касающиеся родной страны, а

также умение правильно распоряжаться имеющейся информацией с целью отстаивания своей точки зрения;

- нравственное – имеют места такие качества личности, за нарушение которых не следует официального наказания, однако их соблюдение очень важно для нормализации и поддержания благоприятной ситуации в стране. Нравственность проявляется в ощущении справедливости, в проявлении благородства, в чувстве добра и взаимовыручки, в умении понимать чужое горе, т. е. в сострадании и в другом [8, с. 151];

- эстетическое – понятие прекрасного должно отражаться во всём: в литературе (прочтение произведений, носящих поучительный характер), в музыке, в изобразительном и в других видах искусства, в окружающем нас природном и растительном мире, в простых жизненных ситуациях, в т. ч. и в процессе воспитания;

- историко-культурологическое – сохранение культурной памяти, преумножение её и гордость за неё с целью понимания и сохранности русской культуры и её отличительных черт;

- физическое – основополагающее для перечисленных, т. к. является главным фактором, отсутствие которого делает невозможным осуществление остальных. Это, в первую очередь, физическая нагрузка, т. е. спорт, упражнения, гимнастика (в т. ч. лечебная) и др. Обладание хорошим физическим здоровьем позволяет нам с лёгкостью переносить тяжёлые нагрузки, быстро выполнять работу, осилить большие объёмы работы и т. п. Занятие спортом прямым образом влияет на формирование таких качеств характера, как *воля, выносливость, терпимость и др.*;

- экологическое – важные вопросы окружающей среды, экологии родного края, не заботясь о которых можно столкнуться с серьёзными проблемами<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации. Официальное издание. М.: Юрид. лит., 2009. Ст. 59.

<sup>2</sup> Солодова Г. Г., Довгаль Г. С., Климова Н. А. Гражданское развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы: учеб. пособие. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. 107 с.

Таким образом, понятие «гражданственность» является сосредоточием как правовой базы, так и нравственно-этической составляющей.

### Понятие «патриотизм»

Мы склонны согласиться с В. Э. Багдасаряном, убеждённым, что «ценность Родины проявляется через ориентир патриотизма» [2, с. 19]. Процесс воспитания патриота страны сложен и длителен; для получения желаемого результата его необходимо проводить по разным, смежным направлениям, координирующим разнообразные области и находящимся в отношениях взаимосвязи [14, с. 57]. Подобных плоскостей разнообразное множество: *историческая, образовательная, культурная, научная, военная, спортивная, оздоровительная и др.* [1].

Согласно «Концепции патриотического воспитания...» сферами отражения патриотизма являются мировоззрение, нравственные установки и ценности, императив поведения и др. При рассмотрении данного вопроса в более широком смысле отметим, что в таком случае своеобразным «индикатором» чувства патриотизма являются следующие параметры: позиция личности к своему Отечеству, его истории, культуре, а также к людям, проживающим на территории данной страны, к ценностям, которых они придерживаются и др. [10, с. 133]. В части облигаторных составляющих выделяются: любовь к своей Родине и преданность ей, которые продолжают в чувстве долга перед Отчизной и её защите вплоть до самопожертвования, т. е. приоритета личных интересов над национальными<sup>1</sup>.

Реализация «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» осуществляется путём использования следующих принципов, на-

ходящихся в отношениях взаимосвязи и взаимовлияния:

- системно-организованный подход: основан на системности и целенаправленной работе;

- адресность: антропоцентризм как основополагающий признак; учёт личностных характеристик является незаменимой составляющей, которая даёт положительные результаты; под «личностными характеристиками» имеются в виду пол, возраст, сфера интересов и иное;

- активная жизненная позиция: проявляется в инициативности, в выражении собственного мнения, собственной позиции (гражданской и личной), в отсутствии страха придерживаться собственного мнения и доказательно его излагать (в данном случае важна массивная база знаний, а также умение мыслить и формулировать собственную точку зрения на основе имеющихся знаний);

- универсальность: всеобъемлющая работа в области знакомства с историей своей страны, как итог – привитие чувства гордости и патриотизма, т. е. применение комплекса мер, ориентированных на получение конечного результата;

- региональный подход: проведение работы по заданным направлениям на федеральном и региональном уровнях – воспитание гражданина и патриота своей страны; здесь, в первую очередь, имеется в виду так называемая малая Родина, знание её истории, традиций, культурных основ (с данной целью в школьную программу введён предмет «Краеведение»)<sup>2</sup>.

Главной программой, на которую стоит ориентироваться при проведении работы над воспитанием патриотической личности, – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»<sup>3</sup>. В 2020 г. поправки были внесены не только

<sup>1</sup> Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://www.xn--80ajfgdpew3ad2l.xn--p1ai/doc/Kontseptsiya-patrioticheskogo-vozpitanija-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf> (дата обращения: 21.09.2024).

<sup>2</sup> Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://clck.ru/3GqQqQ> (дата обращения: 03.10.2024).

<sup>3</sup> Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 08.10.2024).

в Основной закон РФ, но и в касающийся образования, именно с данными изменениями связана разработка и осуществление этой программы. Год начала её реализации – 2001 г. Каждый проект рассчитан на 3 года. В настоящее время апробацию проходит пятый проект, старт которому был дан 3 года назад, таким образом, завершится он в конце текущего года. Сферой реализации программы выступают учебные заведения общего и профессионального образования. Ведётся активная работа по привлечению школьников в разные проекты, ориентированные на воспитание чувства патриотизма. Мероприятия различной направленности проводятся как на уроках, так и во внеучебное время. Данная программа, реализуемая на федеральном уровне, должна стать своеобразным «пилотным проектом» для введения дальнейших изменений и поправок в «Закон об образовании».

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» дала старт целому комплексу программ и проектов, что свидетельствует о всесторонней работе, способной привести к положительному результату. Подобными программами являются: «Я горжусь», «Большая перемена», «Юнармия», «Российское движение школьников» и др. По-

мимо указанных программ проводится работа в заданном направлении путём проведения разнообразных мероприятий: конкурсов, встреч, вечеров, экскурсий; также в разных регионах организуются патриотические движения [12, с. 111].

Стоит отметить, что перечисленные выше программы рассчитаны именно на молодёжную аудиторию: яркий интерфейс, страницы в социальных сетях, интерактивность, наглядность, викторины..., что повышает к ним интерес среди поколения Z.

### Заключение

Таким образом, работа по воспитанию чувства гражданственности и патриотизма обширна и сложна. На сегодняшний день законодательство Российской Федерации имеет объёмную правовую базу, в которой отражена работа в намеченном модусе. К данному вопросу должны быть привлечены все структурные подразделения федерального и местного уровней, также работа должна проводиться на местах: в учебных заведениях, кружках, секциях и т. д.; необходим слаженный танDEM института семьи и образовательных организаций.

*Дата поступления в редакцию 14.10.2024*

### ЛИТЕРАТУРА

1. Акчурин Р. С. Воспитываем патриотов // Физическая культура в школе. 2009. № 2. С. 46–48.
2. Багдасарян В. Э. Традиционные ценности и новое мировоззренческое строительство в России: проблемы и решения // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2024. № 1. С. 8–25.
3. Дорожкин И. Б., Лебедев Г. П. Воспитывать патриотов (о формах и методах патриотического воспитания сотрудников УИС) // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2011. № 2. С. 7–13.
4. Историко-философский взгляд на облик героя-воина / В. А. Ахмадулин, Э. А. Базилико, В. В. Варава, И. Н. Еденеев, В. Н. Горлов, А. В. Деникин, З. Д. Деникина, А. В. Долгова и др. М.: ООО «Русайнс», 2024. 354 с.
5. Кравченко Т. Л. Воспитывая патриота // Преемственность в образовании. 2023. № 35. С. 51–55.
6. Кропачев Н. М., Архипов В. В. Традиционные духовно-нравственные ценности в контексте цифровой трансформации общества: теоретико-правовые аспекты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2023. № 2. С. 294–306.
7. Кузьменко Н. А. Проект «Патриоты России» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 3. С. 28–30.

8. Манукян Г. В. Тема духовности в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы» // Общество: философия, история, культура. 2024. № 7. С. 151–155.
9. Манукян Г. В. Роль внеаудиторной работы при изучении курса «История России» (на примере посещения музеев студентами Финансового университета) // Философия. История. Образование. 2023. № 4. С. 101–115.
10. Ореховская Н. А. Патриотические ценности в массовом сознании современной российской молодежи // Этносоциум и межнациональная культура. 2013. № 3. С. 132–136.
11. Свинцова М. Н. Регулирование влияния фальсификации в информационной среде на сознание молодежи в процессе формирования гражданской позиции. Обзор результатов научно-исследовательской работы // Философия. История. Образование. 2023. № 2. С. 82–88.
12. Умярова О. Н., Шеховцова Н. С., Абдуллаева О. В. Воспитание патриота и гражданина своей родины // Вестник научных конференций. 2016. № 2-3. С. 111–112.
13. Усов А. И. Формирование облика судебной экспертизы на примере международного проекта «Восток–Запад: партнерство в судебной экспертизе» // Вестник Университета им. О. Е. Кутафина (МФЮА). 2024. № 3. С. 34–44.
14. Чирикин В. А., Некрасова М. А. Возрастание роли духовно-нравственных ценностей для современной российской государственности // Правовая политики и правовая жизнь. 2018. № 3. С. 55–59.

## REFERENCES

1. Akchurin R. S. [Educating Patriots]. In: *Fizicheskaya kultura v shkole* [Physical Education at School], 2009, no. 2, pp. 46–48.
2. Baghdasaryan V. E. [Traditional Values and New Worldview Construction in Russia: Problems and Solutions]. In: *Vestnik Gosudarstvennogo universiteta prosveshcheniya. Seriya: Istoriya i politicheskaya nauka* [Bulletin of the State University of Education. Series: History and Political Sciences], 2024, no. 1, pp. 8–25.
3. Dorozhkin I. B., Lebedev G. P. [Educating Patriots (on the Forms and Methods of Patriotic Education of Penal System Employees)]. In: *Ugolovno-ispolnitelnaya sistema: pravo, ekonomika, upravleniye* [Penal System: Law, Economics, Management], 2011, no. 2, pp. 7–13.
4. Akhmadulin V. A., Basiliko E. A., Varava V. V., Edeneev I. N., Gorlov V. N., Denikin A. V., Denikina Z. D., Dolgova A. V., et al. *Istoriko-filosofskiy vzglyad na oblik geroya-voyna* [Historical and philosophical view on the image of a warrior hero]. Moscow, OOO Rusains Publ., 2024. 354 p.
5. Kravchenko T. L. [Raising a patriot]. In: *Preyemstvennost v obrazovanii* [Continuity in education], 2023, no. 35, pp. 51–55.
6. Kropachev N. M., Arkhipov V. V. [Traditional spiritual and moral values in the context of the digital transformation of society: theoretical and legal aspects]. In: *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Pravo* [Bulletin of St. Petersburg University. Law], 2023, no. 2, pp. 294–306.
7. Kuzmenko N. A. [Project "Patriots of Russia"]. In: *Munitsipal'noye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment* [Municipal education: innovations and experiment], 2012, no. 3, pp. 28–30.
8. Manukyan G. V. [The theme of spirituality in the novel by F. M. Dostoevsky "The Brothers Karamazov"]. In: *Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kultura* [Society: philosophy, history, culture], 2024, no. 7, pp. 151–155.
9. Manukyan G. V. [The role of extracurricular work in studying the course "History of Russia" (on the example of visiting museums by students of the Financial University)]. In: *Filosofiya. Istoriya. Obrazovaniye* [Philosophy. History. Education], 2023, no. 4, pp. 101–115.
10. Orekhovskaya N. A. [Patriotic values in the mass consciousness of modern Russian youth]. In: *Etnotsotsium i mezhnatsionalnaya kultura* [Ethnosociety and interethnic culture], 2013, no. 3, pp. 132–136.
11. Svintsova M. N. [Regulation of the influence of falsification in the information environment on the consciousness of young people in the process of forming a civic position. Review of the results of research work]. In: *Filosofiya. Istoriya. Obrazovaniye* [Philosophy. History. Education], 2023, no. 2, pp. 82–88.
12. Umyarova O. N., Shekhovtsova N. S., Abdullaeva O. V. [Education of a patriot and citizen of his homeland]. In: *Vestnik nauchnykh konferentsiy* [Bulletin of scientific conferences. 2016, no. 2-3, pp. 111–112.

13. Usov A. I. [Formation of the image of forensic examination on the example of the international project "East-West: partnership in forensic examination"]. In: *Vestnik Universiteta im. O. Ye. Kutafina (MFYUA)* [Bulletin of the University named after O. E. Kutafin (MFUA)], 2024, no. 3, pp. 34–44.
14. Chirikin V. A., Nekrasova M. A. [The Growing Role of Spiritual and Moral Values for Modern Russian Statehood]. In: *Pravovaya politika i pravovaya zhizn* [Legal Policy and Legal Life], 2018, no. 3, pp. 55–59.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Манукян Гретта Викторовна – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук Факультета социальных наук и массовых коммуникаций Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;  
e-mail: 05112002@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Gretta V. Manukyan – Cand. Sci. (Philology), Senior lecturer, Department of Humanities, Faculty of Social Sciences and Mass Communications, Financial University under the Government of the Russian Federation;  
e-mail: 05112002@mail.ru

---

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Манукян Г. В. Понятия «гражданственность» и «патриотизм» в современном нормативно-правовом пространстве Российской Федерации: источниковедческая база // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2025. № 1. С. 157–164.  
DOI: 10.18384/2949-5164-2025-1-157-164

#### FOR CITATION

Manukyan G. V. The concepts of «citizenship» and «patriotism» in the modern normative-legal space of the Russian Federation: source base. In: *Bulletin of Federal State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 2025, no. 1, pp. 157–164.  
DOI: 10.18384/2949-5164-2025-1-157-164