

УДК 930

DOI: 10.18384/2949-5164-2025-1-51-57

ГЕРОИЗМ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА СТРАНИЦАХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

Фукус А. Н., Ковригин В. В.

Государственный университет просвещения

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация

Аннотация

Цель. Изучить особенности отражения героизма советского народа и образа героев Великой Отечественной войны на страницах школьных учебников России, изданных с середины XX в. по настоящее время.

Процедура и методы. В основе исследования – материалы сравнительно-историографического анализа образа героев и героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны в советских и российских школьных учебниках.

Результаты. Выявлены трансформации в образах героев Великой Отечественной войны и героизма советского народа в целом в школьных учебниках за последние полвека, представлена особая значимость этого материала для воспитания подрастающего поколения в духе любви и преданности Отечеству. Исследована зависимость содержания школьного учебника от политической ситуации и идеологических установок представителей различных направлений в историографии.

Теоретическая и/или практическая значимость. Материалы исследования могут быть использованы специалистами в области отечественной историографии, школьными учителями при подготовке к урокам.

Ключевые слова: историография, школьный учебник, герои Великой Отечественной войны, воспитательный потенциал, героизм советского народа, подвиг на фронте и в тылу

THE HEROISM OF THE SOVIET PEOPLE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR ON THE PAGES OF SCHOOL TEXTBOOKS

A. Fuks, V. Kovrigin

Federal State University of Education

ul. Radio 10A, Moscow 105005, Russian Federation

Abstract

Aim. The purpose is to study the peculiarities of representing the heroism of the Soviet people and the image of the heroes of the Great Patriotic War on the pages of school textbooks published in our country from the middle of the twentieth century to the present.

Methodology. The research is based on the materials of a comparative analysis of the image of heroes and heroism of the Soviet people during the Great Patriotic War on the pages of school textbooks published in our country from the middle of the twentieth century to the present.

Results. The transformations in the image of the heroes of the Great Patriotic War and the heroism of the Soviet people as a whole in school textbooks over the past half century have been revealed, and the special significance of this material for educating the younger generation in the spirit of love and devo-

tion to the Fatherland is presented. The dependence of the content of a school textbook on the political situation and ideological attitudes of representatives of different trends in historiography is investigated.

Research implications. The research materials can be used by specialists in the field of historiography.

Keywords: historiography, school textbook, heroes of the Great Patriotic War, educational potential, heroism of the Soviet people, feats at the front and in the rear

Введение

Тема героизма советских людей на фронтах и в тылу Великой войны являлась ключевой в научном и образовательном пространстве Советского Союза.

В первые годы после Победы в Великой Отечественной войне было опубликовано много мемуарной литературы, в которой участники боевых действий, офицеры и крупные военачальники, выдающиеся конструкторы военной техники рассказывали о героических страницах истории 1941–1945 гг. В ряду авторских воспоминаний особое место занимают «Воспоминания и размышления» маршала Г. К. Жукова, «Дело всей жизни» маршала А. М. Василевского, маршала В. И. Чуйкова и многих других военачальников. Не одно поколение советских школьников зачитывалось воспоминаниями А. М. Покрышкина о его ратном подвиге в борьбе с фашистскими асами. Воспоминания легендарного авиаконструктора «Цель всей жизни» А. С. Яковлева свидетельствовали о титанических усилиях учёных, конструкторов, рядовых рабочих, трудовом подвиге в создании современных моделей военных самолётов, которые позволили в ходе войны обрести преимущество в воздушных боях.

Воспоминания участников войны легли в основу содержания школьного курса отечественной истории, издания хрестоматий, которые позволяли реализовывать воспитательный потенциал школьной истории и развивать чувство гордости за подвиг отцов и дедов на фронтах Великой войны.

Темы отражения истории Великой Отечественной войны и героизма советского народа на страницах учебной литературы стали предметом присталь-

ного интереса историографической и педагогической науки уже давно [1; 4; 5; 7]. Многие исследователи отмечают особую значимость воспитательного потенциала подвигов героев Великой войны [6; 8; 9; 10; 12].

Подвиг народа на страницах советских школьных учебников

После окончания Великой Отечественной войны героизм советских воинов стал одной из центральных тем в школьных учебниках истории. Этот период был отмечен особым вниманием к подвигам солдат Красной Армии, их самоотверженности и мужеству, проявленным в борьбе против фашистской Германии. Одним из основных аспектов была идея коллективного подвига народа, который объединился для борьбы с врагом. Выразителем и наглядным представлением этого подвига стали героические поступки отдельных участников войны – от рядовых солдат до партизан и подпольщиков. Их примеры служили ярким подтверждением того, что каждый гражданин Советского Союза мог внести свой вклад в общую победу. Их имена становились символами стойкости и самопожертвования, а их подвиги использовались для воспитания у молодого поколения чувства долга перед Родиной.

Так, в первом изданном после войны учебнике под редакцией А. М. Панкратовой приведены рассказы о подвигах героев войны. В центре внимания авторов учебника – повествование о героизме всего советского народа: «Преданность советской Родине, готовность отдать жизнь за завоевания Великой Октябрьской революции, сознательное служение делу социализма, преданность советско-

му народу и великой партии Ленина–Сталина – вот что характеризует основные черты советских людей в годы Великой Отечественной войны...»¹. Характерной особенностью первых учебников послевоенной эпохи является тезис об особой роли вдохновляющего образа И. В. Сталина как вождя братских народов Советского Союза.

В этом отношении не отставал и учебник для 3–4 класса под редакцией А. В. Шестакова², где показана значимость самопожертвования в деле защиты Родины и на личном примере каждого героя – величие подвига всего советского народа под руководством Верховного главнокомандующего. Во второй половине 1950-х гг. имя И. Сталина стало реже упоминаться на страницах учебной литературы, а подвиг и самопожертвование всего народа, каждого солдата стал центральной темой учебного материала о Великой Отечественной войне.

Одним из лучших учебных пособий советского времени был учебник «Рассказы по истории СССР» для 4 класса Т. С. Голубевой³, в котором в доступной и яркой форме излагались героические события нашей истории. Будучи вводным, этот курс ставил цель в первую очередь сформировать первоначальные знания по истории нашей страны и на конкретных примерах показать величие подвигов отцов в годы Великой Отечественной войны. Авторы приводят подробные биографии Александра Матросова, Зои Космодемьянской, Николая Гастелло и других. Учебник переиздавался многократно. В «Рассказах по истории СССР» впервые подробно представлены рассказы о подвигах пионеров, что имело воспитательное значение для младшей и средней школы. Пример сверстни-

ков в наибольшей степени способствует воспитанию патриотизма и готовности встать на защиту Родины у подрастающего поколения.

Основополагающим принципом преподавания истории в средней и старшей школе Советского Союза являлась необходимость формирования у старшеклассников умений с позиций историзма оценивать события и явления прошлого и современности. Ввиду необходимости установления множества причинно-следственных связей и презентации всего исторического процесса представить биографии и дать подробное описание подвигов солдат только закончившейся войны не всегда представлялось возможным, поскольку это не укладывалось в требования к объёму школьного учебника.

Для осмысления истинного величия подвига наших соотечественников, каждого солдата, офицера Красной армии должны пройти годы. В многократно переиздававшемся в 1960–1980-е гг. учебнике под реакцией И. А. Федосова материал о великих подвигах советских воинов получил свой завершённый вид. Одним из центральных аспектов содержания учебника было освещение героических поступков советских воинов. В нём подробно рассказывалось о подвигах таких известных личностей, как Александр Матросов, Николай Гастелло, Зоя Космодемьянская, Александр Маресьев и многих других. Были подробно освещены не только героические поступки на фронте, но и биографии героев. Воспитательный потенциал школьных учебников многократно повышался благодаря такой «индивидуализации» подвига, не вступая в противоречие с коллективным подвижничеством в годы Великой войны. Личный пример героя, как никакой другой, показывал подросткам советских лет, что герои – вокруг нас. Это простые советские солдаты и офицеры, положившие на алтарь Победы свои жизни.

Впервые в учебнике 1970-х гг. издания появляются расширенные сюжеты и о ге-

¹ История СССР: учеб. для 10 класса / под ред. А. М. Панкратовой. М.: Учпедгиз, 1952. С. 398.

² Краткий курс истории СССР: учеб. для 3–4 класса / под ред. А. В. Шестакова. М.: Учпедгиз, 1951. 224 с.

³ Голубева Т. С. Рассказы по истории СССР: для 4 класса. М.: Учпедгиз, 1968. 207 с.

роизме, и подвигах в тылу – этим материалам посвящён отдельный параграф. На примерах подвигов тружеников тыла показано значение единения всего народа в деле разгрома врага и строительства мирной жизни. Подчёркивался коллективный характер героизма. Описывались массовые акции сопротивления врагу, такие как: партизанское движение, трудовые подвиги рабочих и крестьян, а также участие женщин и детей в борьбе за Родину. Это создавало образ единой нации, сплочённой перед лицом общей угрозы.

Отдельной сюжетной линией учебников истории СССР, изданных в 1960–1980-е гг., стало подробное освещение подвигов детей, подростков и юношей на фронте и в тылу – молодоговардейцев, Зинаиды Портновой, Леонида Голикова, Бориса Царикова и других. Пример их подвигов в таком возрасте – сильнейший инструмент в деле воспитания подрастающего поколения.

Трансформация образа героев в учебной литературе в 90-х гг. XX в. и эволюция государственной исторической политики

К сожалению, с начала 1990-х гг. новое поколение школьных учебников истории утрачивает тот воспитательный потенциал, которым обладали их предшественники. В науке становится «модным» развенчание «мифов» советского прошлого, что коснулось даже подвигов многих героев. Г. К. Жукову стали приписывать «трофейную кампанию», подвиг Зои Космодемьянской некоторые историки пытались «очернить» якобы имевшим место фактом сдачи партизанки своими же из-за недовольства приказом И. В. Сталина № 428 от 7 ноября 1941 г. о необходимости уничтожения всех населённых пунктов в тылу немецких войск на расстоянии 40–60 км в глубину от переднего края и на 20–30 км вправо от дорог, чем, якобы, в основном и занималась Зоя Космодемьянская. «Досталось» и подвигу панфиловцев: по мнению некоторых

историков 90-х гг. прошлого столетия, их было не 28, а более 100, и уничтожили они намного меньше танков. Отдельные «историки» пытались люмпенизировать образ великого национального героя Александра Матросова, подвиг которого повторили более тысячи бойцов Красной Армии, накрыв амбразуру фашистских дотов своим телом.

Особенностью историографической ситуации 1990-х гг. явилось отсутствие взвешенной государственной исторической политики. На высшем уровне был провозглашён тезис о «деидеологизации» исторического образования, которое на практике стало идеологизацией «наизнаку», направленной на разрыв культурно-исторической преемственности поколений.

Школьные учебники постепенно заимствовали эти негативные тенденции. К сожалению, из большинства книг исчезают рассказы о подвигах героев. Большая часть учебников (А. А. Кредера, И. М. Долуцкого, В. П. Островского и А. И. Уткина и др.) вообще не содержит ни одной фотографии героя, ни одного подробного рассказа о его жизни и подвиге на фронте или в тылу. История нашей страны имплантируется в западную матрицу политической истории, утрачивая тем самым свой воспитательный потенциал.

К концу 1990-х гг. вышли в свет сотни учебников, учебных пособий, хрестоматий, зачастую лишённых не только научной объективности, но и содержащих фактические ошибки. Отношение к содержанию школьной истории стало своего рода «лакмусовой бумажкой» идеологических и политических позиций не только профессиональных историков, но и известных общественных деятелей. Содержание школьной истории стало, по сути, ареной политической борьбы. В некоторых учебниках советское государство выступало в образе врага. Оно характеризовалось как тоталитарное. Отождествление фашистской Германии и СССР, по сути, являлось национальным преступлением,

поскольку приводило к заимствованному на Западе тренду о равной ответственности Советского Союза и фашистской Германии за развязывание войны. В этих условиях наблюдалась дегероизация славных подвигов советских бойцов. История перестала быть «лично» переживаемой для учащегося – только сухие и сжатые факты о сражениях Великой Отечественной, лишь отдельные упоминания подвигов героев без раскрытия их значения.

Сейчас, когда Россия защищает свой суверенитет в схватке с коварным врагом, важной частью государственной политики стало введение единого учебника по отечественной истории в школах. Это результат совместной работы правительства и историков, осознающих свою ответственность перед страной.

На протяжении последних 2 лет активно обсуждалась версия учебника под редакцией В. Р. Мединского. Новая редакция включает материалы, направленные на воспитание у молодого поколения чувства любви и преданности Родине. Полезной рубрикой нового учебника стал «Портрет на фоне эпохи», где приводятся биография и заслуги великих исторических деятелей. Для героев Великой войны предусмотрена специальная рубрика «Честь и слава Отечества». В каждом рассказе о подвиге героя представлена фотография, биография и описание его подвига. Так, например, о подвиге А. Матросова сказано следующее: «В раннем детстве потерял родителей и воспитывался в детском доме в Ульяновской области и в трудовой детской колонии в Уфе. В октябре 1942 г. был призван в армию и направлен курсантом в пехотное училище. В ноябре 1942 г. добровольно отправился на Калининский фронт. 27 февраля 1943 г. в бою за д. Чернушки в Псковской области прорвался к вражескому дзоту и закрыл своим телом амбразуру пулемёта. В результате наши бойцы смогли захватить вражеский опорный пункт с минимальными потерями. За этот подвиг самопожертвования он был удосто-

ен звания Героя Советского Союза. Имя Александра Матросова было присвоено полку, в котором он служил»¹. В едином учебнике представлен отработанный иллюстративный ряд: фотографии героев, фотохроника сражений, карты.

Заключение

Во всех учебниках прослеживается зависимость содержания школьных литературы от вектора развития политической ситуации в стране и идеологических установок представителей различных направлений в историографии [11].

Возвращение имён героев и их подвигов на страницы школьных учебников – важнейшее достижение современной методической науки. Воспитательный потенциал тех великих страниц истории не иссякнет никогда. Цель исторической науки – исследование событий прошлого на основе принципов научной объективности и историзма, а цель школьного курса истории – прежде всего, формирование мировоззрения подрастающего поколения в соответствии с задачами государственной исторической политики. Послевоенные советские учебники успешно справлялись с этой задачей.

Либерализация учебного книгоиздания в 90-е гг. XX в. привела к системному кризису исторического сознания и потере школьными учебниками воспитательной функции. К сожалению, на таких учебных книгах выросло целое поколение наших соотечественников. Выходу из кризиса и полноценной реализации социальной функции исторической науки и образования в настоящее время во многом способствует принятие единой концептуальной доктрины отечественной истории, ядром которой является положение о России как государстве-цивилизации [2; 3].

Дата поступления в редакцию 11.10.2024

¹ Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. Базовый уровень. 1914–1954: учеб. для 10 класса. М.: Просвещение, 2023. 496 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянов В. А., Макарова Н. В. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны: отражение в школьном курсе истории // Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: История и политика. 2019. № 4. С. 12–20.
2. Багдасарян В. Э. Концепция государства-цивилизации: проблемы методологии и политической реализации // Среднерусский вестник общественных наук. 2022. Т. 17. № 6. С. 15–29.
3. Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., Арх. Сильвестр Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России. Ярославль: Шукаева и семья, 2024. 296 с.
4. Великая Отечественная война в исторической памяти народа: изучение, интерпретации, уроки прошлого: науч.-практ. конф. / отв. ред.: А. А. Рытиков, В. Ф. Блохин, О. В. Тишина. Брянск, 2023. 213 с.
5. Огановская И. С. Историческая память о Великой Отечественной войне как востребованная обществом и властью «духовная скрепа»: пристрастное мнение гражданина и педагога // Запад, Восток. Россия: вопросы всеобщей истории. 2020. № 23. С. 132–141.
6. Петровский М. Н. Образ советского солдата в школьных учебниках периода Великой Отечественной войны // Вопросы образования. 2018. № 6. С. 34–48.
7. Смирнова Е. П. Воспитание патриотизма у школьников через изучение героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны // Педагогика. 2020. № 7. С. 78–85.
8. Тихонов П. И. Великая Отечественная война в контексте школьного исторического образования: проблемы и перспективы // Проблемы современного образования. 2019. № 10. С. 56–64.
9. Федоров А. М. Герои Великой Отечественной войны в современных школьных учебниках истории // Ученые записки Казанского федерального университета. Гуманитарные науки. 2018. № 11. С. 36–45.
10. Федорова С. И., Шевченко Н. В. К вопросу о сохранении исторической памяти, воспитании уважения к прошлому в новом векторе исторического развития России // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 3. С. 75–80.
11. Фукс А. Н., Ковригин В. В. Трансформация подходов к освещению Второй мировой войны в российских и зарубежных школьных учебниках // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2020. № 3. С. 33–41.
12. Шестаков Ю. В. Подвиги советского народа в годы Великой Отечественной войны: методические аспекты преподавания в школе // Преподавание истории в школе. 2020. № 2. С. 22–29.

REFERENCES

1. Averyanov V. A., Makarova N. V. [Heroism of Soviet People during the Great Patriotic War: Reflection in the School History Course]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istorija i politika* [Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: History and Politics], 2019, no. 4, pp. 12–20.
2. Baghdasaryan V. E. [The Concept of a State-Civilization: Problems of Methodology and Political Implementation]. In: *Srednerusskiy vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Bulletin of Social Sciences], 2022, vol. 17, no. 6, pp. 15–29.
3. Baghdasaryan V. E., Ierusalimskiy Yu. Yu., Arch. Sylvester. *Traditsionnyye tsennosti kak osnova novogo mirovozzrencheskogo stroitel'stva Rossii* [Traditional Values as the Basis of Russia's New Worldview Construction]. Yaroslavl, Shukaeva i semya Publ., 2024. 296 p.
4. Rytkov A. A., Blokhin V. F., Tishina O. V., eds. *Velikaya Otechestvennaya voyna v drevney pamyati naroda: izucheniye, svoyeobraziye, uroki proshlogo* [The Great Patriotic War in the Historical Memory of the People: Study, Interpretations, Lessons of the Past]. Bryansk, 2023. 213 p.
5. Oganovskaya I. S. [Historical Memory of the Great Patriotic War as a “Spiritual Bond” Demanded by Society and the Authorities: Biased Opinion of a Citizen and a Teacher]. In: *Zapad, Vostok. Rossiya: voprosy vseobshchey istorii* [West, East. Russia: Issues of General History], 2020, no. 23, pp. 132–141.
6. Petrovsky M. N. [The Image of the Soviet Soldier in School Textbooks of the Great Patriotic War]. In: *Voprosy obrazovaniya* [Issues of Education], 2018, no. 6, pp. 34–48.
7. Smirnova E. P. [Fostering Patriotism in Schoolchildren through the Study of the Heroism of the Soviet People during the Great Patriotic War]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2020, no. 7, pp. 78–85.

8. Tikhonov P. I. [The Great Patriotic War in the Context of School History Education: Problems and Prospects]. In: *Sovremennyye problemy obrazovaniya* [Problems of Modern Education], 2019, no. 10, pp. 56–64.
9. Fedorov A. M. [Heroes of the Great Patriotic War in Modern School History Textbooks]. In: *Uchenyye zapiski Kazanskogo federal'nogo universiteta. Gumanitarnyye nauki* [Scientific Notes of the Kazan Federal University. Humanities], 2018, no. 11, pp. 36–45.
10. Fedorova S. I., Shevchenko N. V. [On the Issue of Preserving Historical Memory, Fostering Respect for the Past in the New Vector of Historical Development of Russia]. In: *Munitsipalnoye obrazovaniye: innovatsii i eksperiment* [Municipal Education: Innovations and Experiments], 2023, no. 3, pp. 75–80.
11. Fuks A. N., Kovrigin V. V. [Transformation of Approaches to Covering World War II in Russian and Foreign School Textbooks]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Istoriya i politicheskaya nauka* [Bulletin of Moscow State Regional University. Series: History and Political Sciences], 2020, no. 3, pp. 33–41.
12. Shestakov Yu. V. [Exploits of the Soviet People during the Great Patriotic War: Methodological Aspects of Teaching at School]. In: *Prepodavaniye istorii v shkole* [Teaching History at School], 2020, no. 2, pp. 22–29.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Фукус Александр Николаевич – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание» Государственного университета просвещения;
e-mail: anfyks20@yandex.ru

Ковригин Вадим Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и обществознания Государственного университета просвещения;
e-mail: letter@vkovrigin.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Alexander N. Fuks – Dr. Sci. (History), Prof., Departmentally Head, Department for the Development of Educational Activities, Russian Society "Knowledge", Federal State University of Education;
e-mail: anfyks20@yandex.ru

Vadim V. Kovrigin – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of Methods of Teaching History and Political Science, Federal State University of Education;
e-mail: letter@vkovrigin.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Фукус А. Н., Ковригин В. В. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны на страницах школьных учебников // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2025. № 1. С. 51–57.
DOI: 10.18384/2949-5164-2025-1-51-57

FOR CITATION

Fuks A. N., Kovrigin V. V. The heroism of the soviet people during the Great Patriotic War on the pages of school textbooks. In: *Bulletin of Federal State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 2025, no. 1, pp. 51–57.
DOI: 10.18384/2949-5164-2025-1-51-57