

УДК 373.5

DOI: 10.18384/2949-5164-2024-4-106-116

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ИСТОРИИ В ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Сотникова А. И.

Государственный университет просвещения

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация

Аннотация

Цель. Анализа Национального учебного плана по истории и рабочих учебных планов школ Великобритании для понимания процесса преподавания истории в государственных школах Великобритании.

Процедура и методы. В статье рассматривается учебный план Великобритании по предмету «История» и рабочие планы государственных школ с точки зрения реализации Национального плана. Ключевым является сравнительный метод, позволяющий выявить основные тенденции, сходства и различия в практике преподавания истории в британских школах.

Результаты. Анализ рабочих планов нескольких школ Великобритании позволил выявить общие тенденции в организации исторического образования в государственных школах, а также показал их недостаточную проработанность с точки зрения детализации тем, временных рамок и методики осуществления образовательного процесса.

Теоретическая и/или практическая значимость. Полученные выводы показывают необходимость дальнейшего изучения образовательного контента в полном объеме для получения полной картины реализации исторического образования в Великобритании на уровне школы как ключевого аспекта в формировании мировоззрения подрастающего поколения.

Ключевые слова: Национальный учебный план, Великобритания, система школьного образования, школы Великобритании, преподавание истории

ON THE ISSUE OF THE CONTENT OF HISTORY CURRICULA IN BRITISH SCHOOLS

A. Sotnikova

Federal State University of Education

ul. Radio 10A, Moscow 105005, Russian Federation

Abstract

Aim. Based on the analysis of the National History Curriculum and the work curricula of British schools, to get an idea of the process of teaching history in British state schools.

Methodology. The article focuses on the National Curriculum of Great Britain (History Programmes of Study) and the History curricula of some public schools from the point of view of the implementation of the National Curriculum. The key method is the comparative one. It allows to identify the main tendencies, similarities and differences in the practice of teaching history in British schools.

Results. The analysis reveals general tendencies in the organization of historical education in state schools in the UK, and also shows their insufficient elaboration of school curricula in terms of the detail of the topics, time frames and methods of the educational process.

Research implications. The results show the need for further study of educational content to the full to obtain a complete picture of the implementation of historical education in British schools as the key aspect of shaping worldview of the younger generation.

Keywords: National curriculum, UK, school system, British schools, teaching history

Введение

Великобритания – один из ведущих игроков на мировой политической арене, претендующих на оказание значительного влияния на мировое сообщество: постоянный член Совета Безопасности ООН, G7, G20, НАТО, ОЭСР, ВТО, Совета Европы, ОБСЕ, одна из ядерных держав [1; 11].

Результаты изучения мировоззренческих тенденций в формировании отношения к России, её роли на мировой политической арене, позиции западных стран по спорным внешнеполитическим вопросам являются инструментом для обеспечения стратегического развития национальной безопасности России [8; 11].

Учебный предмет «История» в системе школьного образования Великобритании, так же, как и в любом другом государстве, призван сформировать мировоззрение подрастающего поколения своих граждан. От того, каким формируется это мировоззрение в наши дни, зависят международные отношения России и Великобритании в будущем. Можно говорить об объективном прошлом, но не об объективности истории [2]. Воспитывая нового гражданина общества, каждая страна преследует собственные цели. Это становится особенно актуальным в свете последних внешнеполитических событий. В результате комплексного изучения системы школьного образования (в т. ч. содержания школьных учебников и учебных программ) можно создавать долгосрочные политические прогнозы взаимоотношений между государствами на десятилетия вперед.

Прежде всего, необходимо определить роль школьных учебных программ по истории в организации учебного процесса и степень их информативности с точки зрения содержания образования и

методических подходов в его реализации. Одним из наиболее эффективных методов решения здесь представляется сравнительный анализ нескольких учебных планов, по которым работают школы. В качестве источников использовались официальные сайты правительства и нескольких государственных средних школ Великобритании.

Современные учёные достаточно много внимания уделяют вопросам, связанным с системой образования в Великобритании. Анализ научных статей, посвящённых изучению преподавания истории в школах Великобритании, показал, что вопросы узкой тематической направленности затрагиваются гораздо реже. Попытки использования учебных планов по истории в качестве одного из основных информационных источников современными учёными не предпринимались.

Национальный учебный план

Система образования Великобритании пока ещё считается одной из наиболее престижных и качественных в мире. Об этом пишут в своих трудах многие учёные и педагоги. Доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения Российской академии образования Е. Е. Вяземский в статье «Современная система образования в Великобритании» говорит об эффективности британской системы образования в силу её развитости и зрелости [4]. К сходным выводам в своих исследованиях приходят и Е. В. Геддис [5], А. В. Желудович [6], К. А. Котусенко [9]. Однако это взгляд извне, который не всегда позволяет оценить ситуацию в динамике, заметить зарождающиеся тенденции. Иной точки зрения придерживаются учёные

Великобритании. Шотландский историк Д. Смит говорит о том, что в погоне за современными мировыми тенденциями система образования Великобритании теряет свою веками наработанную системность, глубину и уникальность, идёт процесс унификации и, как следствие, смещение приоритетов от знаний в сторону практических умений, которые хочет видеть в будущем поколении современное мировое экономическое сообщество [15]. Ещё одна тенденция, о которой говорит шотландский учёный М. Пристли, – стремление к объединению истории, географии и современного обществознания (*Modern Studies*) в один курс «общественные науки» (*Social Studies*), который предполагает реализацию междисциплинарного подхода и также имеет целью сокращение количества учителей, преподающих разные дисциплины [14]. Пристли видит положительные стороны в этой тенденции, но подчёркивает необходимость дальнейших исследования мировых практик и получения эмпирических данных, подтверждающих её эффективность.

Современную систему образования в Великобритании регламентирует Национальный учебный план, который был введён в 1988 г. в результате принятия Закона о реформе образования (*Education Reform Act 1988*¹). Этот закон предполагает обязательное образование для детей и подростков в возрасте от 5 до 16 лет.

Национальный учебный план структурирует обучение в начальной и средней школе следующим образом: выделяются 4 ключевых этапа (*Key Stages*). К периоду обучения в начальной школе относятся ключевые этапы 1 и 2 (*Key Stages 1, 2*). Ключевой этап 1 включает в себя первый и второй года обучения (возраст учащихся с 5 до 7 лет). Ключевой этап 2 включает в себя с третьего по шестой

года обучения (возраст учащихся с 8 до 11 лет). К периоду обучения в средней школе относятся ключевые этапы 3 и 4 (*Key Stages 3, 4*). Ключевой этап 3 включает в себя седьмой, восьмой и девятый года обучения (возраст учащихся с 11 до 14 лет). К ключевому этапу 4 относятся десятый и одиннадцатый года обучения (возраст учащихся с 15 до 16 лет). По окончании учащийся получает документ о среднем образовании – Общий сертификат о среднем образовании (*General Certificate of Secondary Education, GCSE*), который выдаётся по результатам экзаменов по выбранным предметам. На этом этапе обязательного общего образования заканчивается.

После этого можно пойти учиться в технические учебные заведения и начать работать или продолжить учебу в старших классах (*Sixth Form*). Школьники, пришедшие на данный этап, углубленно изучают выбранные ими дисциплины в соответствии с их будущей специальностью в университете. По окончании обучения выдаётся Общий сертификат среднего образования продвинутого уровня (*A-Levels*).

История как предмет является обязательным на ключевых этапах 1–3 (*Key Stages 1–3*). На ключевом этапе 4 (заключительном этапе обязательного общего образования) история уже не входит в список обязательных предметов и является выборочным.

Национальный план по истории (*National curriculum in England: history programmes of study*), который представлен на официальном сайте правительства Великобритании², даёт общие тематические направления для всех уровней обязательного образования (табл. 1).

¹ Education Reform Act 1988 // The National Archives: [сайт]. URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/40/contents/enacted> (дата обращения: 04.05.2024).

² History programmes of study. National curriculum in England // Department for Education: [сайт]. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-history-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-history-programmes-of-study> (дата обращения: 04.05.2024).

Таблица 1 / Table 1

Тематические ориентиры по уровням обучения / Thematic guidelines for training levels

Ключевой этап (Key Stage)	Возраст учащихся	Изучение истории	Тематические ориентиры (Национальный учебный план)
<i>Средняя школа</i>			
Ключевой этап 4	15–16 лет	Предмет по выбору	Тематически этап посвящён более подробному изучению одной или нескольких тем по истории родной страны, которые затрагивались на ключевом этапе 3. Тематика зарубежной истории включает в себя XX в., особенно часто темы, связанные с нацистской Германией, Второй мировой войной
Ключевой этап 3	11–14 лет	Обязательный предмет	Основной и самый продолжительный этап, т. к. охватывает большую часть обучения в средней школе. Этап включает в себя историю родной страны (со средневековья до XX в. включительно), а также мировую историю и культуру народов мира (в тех же временных рамках). На этом этапе заканчивается изучение истории в качестве обязательного предмета, однако период обязательного образования ещё не завершён
<i>Начальная школа</i>			
Ключевой этап 2	8–11 лет	Обязательный предмет	Этап в значительной степени посвящён истории родной страны: формированию нации, Британской империи, а также хронологии событий, оказавших ключевое влияние на эти процессы
Ключевой этап 1	5–7 лет	Обязательный предмет	Этап является ознакомительным. У учащихся формируется общее представление о прошлом, хронологии событий в жизни общества на разных этапах становления родной страны, представление о вкладе ряда известных личностей в национальную и мировую историю

В частных школах Великобритании обучается лишь около 7% детей, поэтому наше внимание сосредоточено на государственных школах страны [13]. Государственные школы обязаны следовать Национальному плану, но обладают достаточно большой свободой в реализации этих тематических направлений в образовательном процессе и, что немало важно, в выборе учебников [3]. Другими словами, на откуп школам отдан один из ключевых моментов организации и реализации педагогического процесса. Таким образом, Национальный план по истории на каждом ключевом этапе пред-

ставлен лишь общими тематическими направлениями. Вопросы дальнейшего отбора содержания и детализации тем находятся в ведении школ.

В Национальном плане также представлены ориентиры для формирования умений и компетенций учащихся¹. Для любого ключевого этапа важно:

¹ History programmes of study. National curriculum in England // Department for Education: [сайт]. URL: <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-history-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-history-programmes-of-study> (дата обращения: 04.05.2024).

1) умение критически мыслить и аргументированно обосновывать свои взгляды;

2) умение видеть причинно-следственные связи событий прошлого и их влияние на Британию и весь мир сегодня;

3) умение мыслить в историческом ключе и стремиться к формированию собственной точки зрения на события прошлого;

4) понимание методов исторического исследования и умение самостоятельно приводить примеры вариантов решения проблем.

Формирование этих компетенций происходит в рамках инклюзивного подхода, максимально учитывающего способности и склонности каждого ученика [7].

Практическая реализация Национального учебного плана по истории в школах

Учебные планы нескольких школ рассматривались с точки зрения их информативности. Для сравнения были выбраны 4 государственные средние школы Великобритании: находятся в Англии, 1 – в Северной Ирландии. Школа в Ирландии была выбрана для выявления каких-либо принципиальных расхождений с остальными. Такие расхождения возможны в связи с тем, что Национальный учебный план, представленный на сайте правительства Великобритании, регламентирует только образование в Англии и Уэльсе, в остальных частях Соединённого Королевства действуют собственные органы управления образованием и изданные ими документы [12].

Итак, в выборку попали следующие учебные заведения:

1. Школа Латимера (*The Latymer School*¹) – средняя селективная школа, Лондон, Англия. Год основания – 1624 г.

2. Школа короля Эдварда VI в Кэмп-Хилл (*King Edward VI Camp Hill School for Girls*²) – средняя грамматическая школа для девочек, Бирмингем, Англия. Год основания – 1883 г.

3. Школа Джадда (*The Judd School*³) – средняя школа, Тонбридж, Кент, Англия. Год основания – 1888 г.

4. Школа друзей в Лисберне (*Friends School Lisburn*⁴) – средняя школа, Лисберн, Северная Ирландия. Год основания – 1774 г.

Проведём сравнительный анализ учебных планов данных школ (таблица 2–3). Это средние школы, поэтому рассматриваются только ключевые этапы 3 и 4. Каждая таблица отражает направленность работы школ на отдельном ключевом этапе.

Заключение

Изучение школьных программ позволило получить представление о процессе преподавания истории в школах Великобритании. Каждый ключевой этап представлен списком тем:

– на ключевом этапе 3 (7, 8 и 9 года обучения) – от 6–7 до 15;

– на ключевом этапе 4 (10 и 11 года обучения) – от 4 до 6.

Оценить степень их проработанности в учебном процессе, количество времени, которое отводится на изучение каждой темы, тематические акценты не представляется возможным, т. к. подробного календарно-тематического или поурочного планирования на сайтах данных школ не представлено.

² King Edward VI Camp Hill School for Girls: [сайт]. URL: <https://www.kechg.org.uk/main-school/curriculum/departments/history> (дата обращения: 24.05.2024).

³ The Judd School: [сайт]. URL: <https://www.judd.online/page/?title=History&pid=196> (дата обращения: 24.05.2024).

⁴ Friends' School Lisburn: [сайт]. URL: <https://www.friendsschoollisburn.org.uk/index.php/school-life/academic/curriculum/key-stage-3>; <https://www.friendsschoollisburn.org.uk/index.php/school-life/academic/curriculum/key-stage-4> (дата обращения: 24.05.2024).

¹ The Latymer School: Academic life: Humanities: History: [сайт]. URL: <https://www.latymer.co.uk/national-curriculum/humanities/history> (дата обращения: 24.05.2024).

Таблица 2 / Table 2

Ключевой этап 3 / Key Stage 3

Школы	Школа Латимера	Школа короля Эдварда VI в Кэмп-Хилл	Школа Джарда	Школа друзей в Лисберне
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Римляне. 2. Нормандское завоевание. 3. Средневековое общество. 4. Крестьянское восстание. 5. Исламская цивилизация. 6. Тюдоры. 7. Английская буржуазная революция. 8. Великая французская революция. 9. Работоторговля. 10. Индустриализация и Британская империя. 11. Первая мировая война. 12. Идеологии XX в.: коммунизм и фашизм. 13. Война и социальные изменения: гражданские права в Америке и избирательное право для женщин в Англии. 14. Вторая мировая война. 15. Холокост 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История Британии. Нормандское завоевание. Феодалный строй. Династия Тюдоров. Абсолютная монархия, напряжённость в обществе. Английская буржуазная революция. Индустриальная революция. Причины и суть Первой мировой войны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия нормандского завоевания 1042–1087 гг. Общество и повседневная жизнь в 1120–1216 гг. Крестовые походы 1095–1192 гг. Век кризиса в Англии 1348–1461 гг. Достижения науки и техники 1200–1450 гг. Религиозные конфликты в Англии времён Тюдоров. Борьба за власть в Англии в 1603–1702 гг. Эпоха Просвещения. Британская империя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы истории как науки. Римская империя. Средневековая история Британии. Нормандское завоевание. Позднее средневековье. Эпоха Возрождения в Европе. Британия времён Тюдоров. Революции в Англии, США, Франции и Ирландии. Первая мировая война. Значение 1916 г. и отделение Ирландии. Ключевые события XX в.: фашизм и Холокост; атомная бомба, конфликт на Ближнем Востоке; женщины в XX в.; афроамериканская история
Темы				
Ключевые умения	<p>Критическое мышление, творческое мышление умение оценивать альтернативные точки зрения и формировать свои собственные</p>	<p>Критическое мышление, умение приводить исторические значимые аргументы, умение определять хронологическую последовательность событий и синхронизировать их в масштабах эпохи</p>	<p>Критическое мышление, умение приводить исторические значимые аргументы, интерпретировать причинно-следственные связи исторических событий</p>	<p>Критическое мышление, творческое мышление, умение приводить исторические значимые аргументы, умение критически оценивать источники информации,</p>

Школы	Школа Латимера	Школа короля Эдварда VI в Кэмп-Хилл	Школа Джарда	Школа друзей в Лисберне
Кол-во часов	4 уч.ч/ 2 недели по 40 мин. (72 уч. ч / год)	3 уч.ч / 2 недели (54 уч. ч / год)	Информация в плане не представлена	6 ч/ 2 недели по 35 мин. (108 уч. ч / год)
	Информация в плане не представлена	Информация в плане не представлена	1. Wilkes A. KCS History Fourth Edition: Invasion, Plague and Murder: Britain 1066–1509. Student Book. Oxford University Press, 2019. 2. Rees R., Kidd J., Richards L. Headstart in History: Power & People 1066–1485. Heinemann, 2002. 3. Tomlin D., Davis S. Exploring History Student Book 1: Monarchs, Monks and Migrants. Pearson Education. 2017. 4. Rees R., Tomlin D., Nuttall D. Exploring History Student Book 2: Cavaliers, Colonies and Coal. Pearson Education Limited. 2018. 5. Wilkes A. Key Stage 3 History: Renaissance, Revolution and Reformation: Britain 1509–1745. Oxford University Press, 2014. 6. Arman S., Rees R., Bird S. Headstart in History: Reformation and Rebellion 1485–1750. Heinemann, 2002. 7. Collier M., Rees R., Marriott B. Headstart In History: Colonisation & Conflict 1750–1990. Headstart in History. Heinemann 2002	Информация в плане не представлена
Учебники				

Таблица 3 / Table 3

Ключевой этап 4 / Key Stage 4

Школы	Школа Латимера	Школа короля Эдварда VI в Кэмп-Хилле	Школа Джадда	Школа друзей в Лисберне
Темы	<p>1. Отношения сверхдержав. Холодная война в 1941–1991 гг.</p> <p>2. Нацистская Германия в 1919–1939 гг.</p> <p>3. Медицина в Великобритании. С 1250 г. по настоящее время.</p> <p>4. Елизаветинская Англия в 1558–1588 гг.</p>	<p>1. Германия и подъем демократии. Германия и Депрессия. Германия и нацисты.</p> <p>2. Мир после Первой мировой войны. Лига Наций.</p> <p>3. Причины и начало Второй мировой войны.</p> <p>3. Елизаветинская Англия. Суд и парламент. Проблемы внутри страны и за её пределами.</p> <p>4. Средневековая медицина. Начало изменений. Революция в медицине</p>	<p>1. Последствия индустриализации (1815–1914 гг.)</p> <p>1. Первая Мировая война.</p> <p>2. Диктаторские режимы в Европе.</p> <p>3. Холокост.</p> <p>4. Международные отношения в 1919–1991 гг.</p> <p>4. США в 1919–1941 гг.</p> <p>5. Конфликт на Ближнем Востоке в 1979–2000 гг.</p> <p>6. Греция и Персия.</p> <p>7. Рим и соседние страны</p>	<p>1. Нацистская Германия в 1933–1945 гг.</p> <p>2. Северная Ирландия в 1965–1998 гг.</p> <p>3. Международные отношения в 1945–2003 гг.</p>
Ключевые умения	Умение критически оценивать источники информации, видеть глубинные связи событий, критически относиться к разным интерпретациям исторических событий	Умение критически оценивать источники информации, умение аргументировать собственную точку зрения, мнение	Аналитическое мышление, умение аргументировать собственную точку зрения	Умение анализировать информацию и ра- ботать с различными источниками
Процент учащихся, которые выбирают предмет «История»	56% (2021 г.)	69% (2021 г.)	11% (2021 г.)	48% (2020 г.)
Учебники	Информация не представлена	Информация не представлена	<p>1. Walsh B. Modern World History: Student's Book (History in Focus). Hodder Education, 2001.</p> <p>2. Walsh B. Cambridge IGCSE Modern World History (History in Focus). Hodder Education, 2013.</p> <p>3. Holsti K. J. Peace and War: Armed Conflicts and International Order, 1648–1989. Cambridge University Press, 2011.</p> <p>4. Publications of the Research Department of The Holocaust Educational Trust</p>	Информация не представлена

Не во всех школах тематика ключевого этапа 3 охватывает весь XX в. В 2 из 4 представленных школ данный этап ограничивается лишь началом этого периода. Таким образом, значительный процент учащихся (табл. 3), которые не выбирают предмет «история» на заключительном этапе обучения, зачастую вообще не изучают Новейшую историю в школе.

Во всех планах подчёркнута необходимость развития критического мышления. Насколько это соответствует реальной практике преподавания, позволит определить дальнейшее изучение учебников, учебных пособий, цифрового образовательного контента и методических материалов, которые используются в образовательном процессе. Работа в данном направлении становится необходимой

для получения полного представления о преподавании истории в школах Великобритании, а её актуальность возрастает вдвойне в условиях сегодняшней обстановки внешнеполитических вызовов.

В формулировках результатов образовательной деятельности по предмету «История» особо прослеживается направленность на формирование компетенций, умений, т. е. история мыслится как практический, прикладной предмет, инструмент формирования экономически выгодного гражданина мирового сообщества. Формирование же прочной объективной базы знаний о мире, его прошлом уходит на второй план, представляется оторванным от реалий современного мира. Отмечается слабое знание учениками фактического материала [10].

Дата поступления в редакцию 10.03.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешин А. А. Великобритания в многосторонних военно-политических структурах // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. 2023. № 3. С. 35–48.
2. Большакова О. В. Преподавание истории в Великобритании. (сводный реферат) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5: История. 1997. № 3. С. 86–98.
3. Варющенко В. И., Гайкова О. В. Учебный комплект по истории для общеобразовательных школ Великобритании // Преподавание истории в школе. 2020. № 7. С. 68–73.
4. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании // Новая и новейшая история. 2010. № 3. С. 200–219.
5. Геддис Е. В. Особенности организации системы школьного образования в Великобритании // Гуманитарium. 2018. № 2. С. 14–18.
6. Желудович А. В. Система школьного образования Великобритании // Гуманитарный вестник (Горловка). 2018. № 7. С. 36–44.
7. Зубкова И. А. Концептуальные основы методики преподавания истории в школах Великобритании: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2002. 290 с.
8. Ильницкий А. М. Ментальная война России // Военная мысль. 2021. № 8. С. 19–33.
9. Котусенко К. А. Современные тенденции развития школьного исторического образования в Англии // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 2. С. 37–42.
10. Реймер М. В., Завада Г. В. Особенности развития исторического образования в Великобритании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 168–171.
11. Черкашина Т. Н. Концептуальная основа постбрекзитовской внешней политики Великобритании: идея «глобальной Британии» // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. 2022. Т. 9. № 1. С. 160–165.
12. Burns A. D. How Britannia Ruled the Waves: Teaching the History of the British Empire in the Twenty-first Century: Thesis submitted for the degree of Doctor of Education / University of Leicester. 2017.
13. Ndaji F., Little J., Coe R. A comparison of Academic Achievement in Independent and State Schools. Report for the Independent Schools Council [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/303346599_A_comparison_of_academic_achievement_in_independent_and_state_schools (дата обращения: 24.05.2024).

14. Priestley M. Social studies in Scotland's school curriculum: a case for a more integrated approach // University of Aberdeen: [сайт]: <https://www.abdn.ac.uk/education/research/eitn/journal/27/> (дата обращения: 24.05.2024).
15. Smith J. Identity and Instrumentality: History in the Scottish School Curriculum, 1992–2017 // *Historical Encounters*. 2018. № 5. P. 31–45.

REFERENCES

1. Aleshin A. A. [The UK in multilateral military-political structures]. In: *Analiz i prognoz. Zhurnal IM-EMO RAN* [Analysis and forecasting. IMEMO Journal], 2023, no. 3, pp. 35–48.
2. Bolshakova O. V. [Teaching history in Great Britain (summary abstract)]. In: *Sotsialnyye i gumanitarnyye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Seriya 5: Istoriya* [Social and humanitarian sciences. Domestic and foreign literature. Series 5: History], 1997, no. 3, pp. 86–98.
3. Varyushchenko V. I., Gaykova O. V. [History curriculum for comprehensive schools in Great Britain]. In: *Prepodavaniye istorii v shkole* [Teaching history at school], 2020, no. 7, pp. 68–73.
4. Vyazemsky E. E. [The modern education system in Great Britain]. In: *Novaya i noveyshaya istoriya* [New and contemporary history], 2010, no. 3, pp. 200–219.
5. Geddis E. V. [Features of the organization of the school education system in Great Britain]. In: *Gumanitarium* [Humanitarium], 2018, no. 2, pp. 14–18.
6. Zheludovich A. V. [The school education system in Great Britain]. In: [Humanitarian Bulletin (Gorlovka)], 2018, no. 7, pp. 36–44.
7. Zubkova I. A. *Kontseptualnyye osnov y metodiki prepodavaniya istorii v shkolakh Velikobritanii: dis. ... kand. ped. nauk* [Conceptual foundations of the methodology of teaching history in schools in Great Britain: Cand. Sci. thesis in Pedagogical sciences]. Ekaterinburg, 2002. 290 p.
8. Ilnitsky A. M. [Russia's mental war]. In: *Voyennaya mysl* [Military Thought], 2021, no. 8, pp. 19–33.
9. Kotusenko K. A. [Modern trends in the development of school history education in England]. In: *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2014, vol. 2, no. 2, pp. 37–42.
10. Reimer M. V., Zavada G. V. [Features of the development of history education in Great Britain]. In: *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 2019, no. 64–4, pp. 168–171.
11. Cherkashina T. N. [Conceptual basis of the post-Brexit foreign policy of Great Britain: the idea of "global Britain"]. In: *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Istoricheskiye nauki* [Bulletin of Omsk University. Series: Historical Sciences], 2022, vol. 9, no. 1, pp. 160–165.
12. Burns A. D. *How Britannia Ruled the Waves: Teaching the History of the British Empire in the Twenty-first Century: Thesis submitted for the degree of Doctor of Education*. University of Leicester, 2017. 174 p.
13. Ndaji F., Little J., Coe R. *A comparison of Academic Achievement in Independent and State Schools. Report for the Independent Schools Council*. Available at: URL: https://www.researchgate.net/publication/303346599_A_comparison_of_academic_achievement_in_independent_and_state_schools (accessed: 24.05.2024).
14. Priestley M. *Social studies in Scotland's school curriculum: a case for a more integrated approach*. Available at: <https://www.abdn.ac.uk/education/research/eitn/journal/27/> (accessed: 24.05.2024).
15. Smith J. Identity and Instrumentality: History in the Scottish School Curriculum, 1992–2017. In: *Historical Encounters*, 2018, no. 5, pp. 31–45.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Сотникова Анна Игоревна – аспирант кафедры методики преподавания истории и обществознания Государственного университета просвещения;
e-mail: annette-chaika@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Anna I. Sotnikova – Postgraduate student, Department of Methods of Teaching History and Social Studies, Federal State University of Education;
e-mail: annette-chaika@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Сотникова А. И. К вопросу о содержании учебных программ по истории в школах Великобритании // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2024. № 4. С. 106–116.

DOI: 10.18384/2949-5164-2024-4-106-116

FOR CITATION

Sotnikova A. I. On the issue of the content of history curricula in British schools. In: *Bulletin of Federal State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 2024, no. 4, pp. 106–116.

DOI: 10.18384/2949-5164-2024-4-106-116