

УДК 930

DOI: 10.18384/2949-5164-2024-1-47-54

## ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ И ПРЕПОДАВАНИИ ЦИКЛА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ

**Ковригин В. В.***Государственный университет просвещения**141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация*

### **Аннотация**

**Цель.** Рассмотреть проблемы, перспективы и методы усиления воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в образовательных программах и преподавании цикла гуманитарных дисциплин в школе.

**Процедура и методы.** Основное содержание исследования составляют материалы анализа документов, регламентирующих образовательную деятельность школы. В исследовании применены элементы контент-анализа. Представлено также описание собственного педагогического опыта.

**Результаты.** Выявлены наиболее значимые проблемы использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в образовательных программах и при преподавании истории, обществоведения и иных гуманитарных предметов. Предложены конкретные методические приёмы для использования на уроке с целью актуализации педагогического значения духовно-нравственных ценностей.

**Теоретическая и/или практическая значимость.** Материалы исследования могут быть использованы специалистами в области педагогики и образования, школьными учителями при подготовке к урокам.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, педагогика, национальная школа, образование, воспитание, образовательная программа

## INCREASING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN EDUCATIONAL PROGRAMS AND TEACHING HUMANITIES COURSES AT SCHOOL

**V. Kovrigin***Federal State University of Education**ul. Very Voloshinoy 24, Mytishchi 141014, Moscow region, Russian Federation*

### **Abstract**

**Aim.** To consider the problems, prospects and methods of strengthening the educational potential of spiritual and moral values in educational programs and teaching a spectrum of Humanities subjects at school.

**Methodology.** The main content of the study consists of the contents of the analysis of documents regulating the educational activities of the school. The study uses elements of content analysis. A description of the author's personal teaching experience is also presented.

**Results.** Based on the results of the study, the author identified the most significant problems of using the educational potential of spiritual and moral values in educational programs and in teaching history, social studies and other Humanities subjects. Specific methodological techniques are suggested for use in the lesson in order to actualize the pedagogical significance of spiritual and moral values.

**Research implications.** The research materials can be used by specialists in the field of pedagogy and education and school teachers in preparation for lessons.

**Keywords:** spiritual and moral values, pedagogy, national school, education, upbringing, educational program

## Введение

Воспитание во все времена остаётся одной из главных функций образования. Оно неотделимо от обучения. Как отмечает В. Н. Клепиков, «образование (знания, история, методы, методология и т. д.) само по себе обладает огромным воспитательным (аксиологическим) потенциалом, который накапливался столетиями [2, с. 51].

В педагогической науке уже давно идёт дискуссия о соотношении понятий «воспитание», «обучение» и «образование»<sup>1</sup>. В «классической» концепции образование понимается как совокупность процессов обучения и воспитания. Некоторые добавляют к этой модели развитие. Однако немало специалистов в области теоретической педагогики предлагают первоосновой этой концепции считать именно воспитание, поскольку и обучение как процесс усвоения знаний, и образование как усвоение необходимых квалификаций генеральной целью имеют воспитание специалиста, профессионала, патриота, гражданина [1].

Не вдаваясь в дискуссии относительно соотношения этих терминов, отметим, что важнейшей целью образовательного процесса является социализация индивида, которая немыслима без опоры на национальные духовно-нравственные ценности [6, с. 38]. Рассмотрим их место в документах, регламентирующих содержание образования.

## Особенности духовно-нравственного воспитания в образовательной программе

Содержание образования разворачивается на разных уровнях. Самый высокий уровень – социальный заказ, субъектами которого могут быть государство, общество, отдельные страты. Нет сомнений в том, что роль духовно-нравственных ценностей в социальном заказе в последние годы многократно возросла. Об этом свидетельствует, например, указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>2</sup>. В данном Указе прямо подчёркивается роль системы образования в сохранении и развитии духовно-нравственных ценностей: «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодёжью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества» (ст. 10 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей). В многочисленных научных и публицистических работах высказывается мысль о необходимости резкого усиления

<sup>1</sup> Сластёнин В. А. Психология и педагогика: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2023. 541 с.

<sup>2</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 06.02.2024).

ния роли духовно-нравственных ценностей России в содержании образования.

Второй уровень развёртывания содержания образования – образовательный стандарт. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные стандарты обновляются не реже одного раза в 10 лет и публикуются на официальном портале<sup>1</sup>. В новых ФГОС (2021 г.) основного общего и среднего общего образования в сравнении с предыдущим поколением (2010 г.) роль духовно-нравственных ценностей как важнейших скреп воспитания практически не изменилась. Среди целей воспитания (п. 9.1 ФГОС 2010 г.): «воспитание российской гражданской идентичности – патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной...»<sup>2</sup>. В новом ФГОС (п. 1) также перечислены данные цели.

Следует заметить, что новый образовательный стандарт, как и стандарт предыдущего поколения, разделяет образовательные цели на личностные, метапредметные и предметные. Первые прописаны более детально и впервые разделены на направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание). Так, например,

среди целей патриотического воспитания приведены следующие:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране» (п. 42.1.2 ФГОС ОО).

Вместе с тем предметные результаты реализации образовательной программы по каждому предмету стали больше ориентироваться на знания, нежели личностные трансформации. В педагогической науке давно проводится грань между «знаниевоориентированным» и «личностноориентированным» подходами к формированию содержания образования. Приходится констатировать, что предметные результаты в новом ФГОС стали более «знаниевоориентированными». Так, например, в стандарте предыдущего поколения среди целей изучения истории: 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур... 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта

<sup>1</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 06.02.2024).

<sup>2</sup> Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // ФГОС: [сайт]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 06.02.2024).

России и человечества...» (п. 11.2.1 ФГОС 2010 г.).

Новый же федеральный образовательный стандарт среди целей изучения истории, направленных, прежде всего, на воспитание личности, выделяет «приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России» (п. 45.6.1 ФГОС 2021 г.).

Формально подход к воспитанию в новом Федеральном образовательном стандарте общего образования стал более комплексным, направленным в целом на развитие воспитательной среды образовательной организации и совершенствование духовного мира личности через реализацию разных направлений воспитательной работы. Об этом говорит и новый документ, появившийся в структуре образовательной программы, – рабочая программа воспитания. Вместе с тем предметные результаты обучения стали более оторванными от задач воспитания, больше ориентирующимися на знания и практические умения. Несмотря на это, ФГОС нового поколения указывает на необходимость единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемых совместно с семьёй и иными институтами воспитания (п. 1 ФГОС ОО).

Следует заметить, что высокого уровня конкретизации содержания образования на уровне образовательного стандарта искать не следует. Этот документ лишь задаёт общие требования к целям реализации образовательной программы, её структуре, условиям осуществления образовательной деятельности. Более конкретно содержание образования развёртывается на III уровне – уровне образовательной программы. Данный документ образовательная организация

разрабатывает самостоятельно на основе ФГОС и с учётом требований примерной (федеральной) основной образовательной программы.

Федеральная образовательная программа общего образования утверждена только в 2023 г. (см. реестр образовательных программ<sup>1</sup>). Генеральной целью исторического образования в документе заявлено следующее: «формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике» (п. 150.2.4). Федеральная программа подробно раскрывает личностные результаты обучения истории (п. 150.8.1): «осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; ...осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ...представление о традиционных духовно-нравственных

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) // Министерство просвещения РФ: [сайт]. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> (дата обращения: 06.02.2024).

ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков».

Заметим, что ФГОС не содержит конкретных инструментов достижения данных целей. Выбор средств и методов осуществления образовательной деятельности осуществляется уже на следующих уровнях развёртывания содержания образования – школьном учебнике и конкретном уроке. Федеральная образовательная программа включает также программу воспитания. В ней представлены требования к содержанию программы воспитания конкретного образовательного учреждения. Но ни ФГОС, ни Федеральные программы не предлагают конкретных инструментов духовно-нравственного воспитания и измерения степени достижения этих целей. Образовательные программы конкретных школ более подробно описывают в т. ч. и инструменты духовно-нравственного воспитания, однако указывать методы оценки достижения целей чаще всего избегают.

Последние 2 уровня развёртывания содержания образования – школьный учебник и конкретный урок. Именно здесь инструменты духовно-нравственного воспитания приобретают свой завершённый вид. Об особой роли этого уровня говорят многие педагоги и исследователи [2, с. 39]. Однако проблемой их стандартизации и достижения приемлемого уровня остаётся отсутствие системы оценки. Предметные, знаниевоориентированные результаты имеют свою, уже сложившуюся систему федеральной оценки – всероссийские проверочные работы, основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, иные системы оценки качества образова-

ния. Однако, как показывает практика, система оценки качества воспитательной среды, а также степень достижения целей образовательной организацией в части духовно-нравственного воспитания отсутствуют.

Надо понимать, что объективно оценить знания, умения, навыки, компетенции по истории можно легко разными инструментами. Однако этого нельзя сказать об измерении степени достижения воспитательных целей. Акцент в таком измерении должен быть смещён на качество самой образовательной среды образовательной организации, на оценку понимания духовно-нравственных ценностей учащимися. И такой инструмент оценки учителю предоставить, безусловно, необходимо. В целях сохранения единства образовательного пространства он должен быть единым.

Большой проблемой использования потенциала духовно-нравственных ценностей в школе является трансформация образовательного процесса под нужды ОГЭ и ЕГЭ – инструментов, проверяющих в основном знания, умения и навыки. Часто в ущерб духовно-нравственным ценностям, нравственному и патристическому воспитанию учитель вынужден основное внимание на уроке уделять изучению и повторению дат, событий, причинно-следственных связей между ними, исторических личностей и т. п. без погружения в ситуации нравственного выбора, акцента на духовно-нравственных ценностях России и т. д. [5].

### **Духовно-нравственные ценности в преподавании истории**

Рассмотрим способы повышения воспитательного потенциала отечественных духовно-нравственных ценностей в преподавании истории. Многие педагоги отмечают особую значимость примера в духовно-нравственном воспитании [4, с. 72]. Причём речь идёт не только о примере учителя, наставника, но и исторических деятелей.

Большим потенциалом обладают воспитывающие ситуации нравственного выбора [7]. Школьнику предлагаются разные варианты поведения исторического деятеля в сложной ситуации выбора<sup>1</sup>. Поступок необходимо обосновать с точки зрения соответствия нравственности, морали, духовным ценностям России. Огромным потенциалом обладают примеры поступков ныне живущих людей, принимавших участие в исторических событиях. В некоторых школах учителя приглашают на уроки истории героев России, героев Труда и т. д. – личный пример героического исполнения воинского долга, трудового подвига откликается в сердцах учащихся [3, с. 48].

Проблемой, однако, остаётся методическое обеспечение образовательного процесса. История в учебниках чаще всего предстаёт как история государства, отношений стран, реализации внутренней и внешней политики власть предержащих. Исторические деятели чаще всего упоминаются в этих событиях вскользь. В результате у школьника формируется матрица исторического процесса как последовательной смены событий, явлений в их причинно-следственных связях между собой, среди которых – отдельные подвиги некоторых самых ярких исторических личностей. Однако подвиги эти далеко не всегда «оживают» в глазах учащихся, поскольку в матрице исторического процесса отсутствует представление о жизненном пути этих людей.

Добавлять в школьные учебники подробные жизнеописания исторических деятелей, ситуации их нравственного выбора, многочисленные примеры служения народу, стране вряд ли получится – от этого школьная учебная книга станет

только больше по объёму. Но яркое, живое слово учителя с рассказом не только о подвиге, но жизни героя, его нравственного выбора в обычных жизненных ситуациях, несомненно, обладает мощнейшим воспитательным потенциалом. Однако сам учитель к этому не всегда готов. Вряд ли при ярко выраженном хронологическом подходе к изучению истории не только в средней школе, но и в вузе учитель подробно изучил жизнеописание и повседневные подвиги известных исторических деятелей. С целью восполнения этого пробела необходимо издать методическое пособие для учителя с рассказом о повседневности и жизненных подвигах героев.

### Заключение

Духовно-нравственные ценности в современной школе обладают мощнейшим воспитательным потенциалом, и сомнению это в педагогической и методической науках никогда не подвергалось. Вместе с тем необходимо искать пути повышения этого потенциала. Среди таких предлагаем:

1. разработку единой системы оценки качества воспитательной среды и воспитательного процесса в образовательных организациях;
2. включение в Федеральную программу общего образования инструментов измерения воспитательного процесса;
3. создание методических пособий для учителя с инструментами использования методических приёмов нравственного выбора, жизненного примера исторических деятелей.

*Дата поступления в редакцию 16.12.2023*

<sup>1</sup> Ушинский К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола. Письмо первое. СПб.: Лань, 2013. 19 с.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аркова Т. И. Потенциал воспитательной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей в вузовском образовании // Педагогическое образование и наука. 2017. № 2. С. 67–69.
2. Клепиков В. Н. Воспитывающее образование: аксиологическая модель // Школьные технологии. 2020. № 2. С. 51–59.
3. Кудрявцева О. Л. Наставничество как технология формирования духовно-нравственных ценностей // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2023. № 3. С. 38–40.
4. Оганесян А. Г. Православная цивилизация — вызовы внутренние и внешние // Международная жизнь. 2022. № 8. С. 72–85.
5. Пустовойтов В. Н. Содержание ценностного отношения молодежи к труду и профессиональной самореализации // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32127> (дата обращения: 23.01.2024).
6. Пустовойтов В. Н. Социально-педагогические принципы культивирования у будущих и молодых педагогов ценностей профессиональной деятельности // Социальная педагогика в России. 2023. № 2. С. 38–48.
7. Разбегаев П. В. Патриотизм как ключевой фактор воспитания: нормативно-правовой аспект // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5. С. 148–150.

### REFERENCES

1. Arkova T. I. [Potential of educational activities for the formation of spiritual and moral values in university education]. In: *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka* [Pedagogical education and science], 2017, no. 2, pp. 67–69.
2. Klepikov V. N. [Education: axiological model]. In: *Shkolnyye tekhnologii* [School technologies], 2020, no. 2, pp. 51–59.
3. Kudriavtseva O. L. [Mentorship as a technology for the formation of spiritual and moral values]. In: *Sovremennoye obrazovaniye: aktualnyye voprosy i innovatsii* [Modern education: current issues and innovations], 2023, no. 3, pp. 38–40.
4. Oganesyanyan A. G. [Orthodox civilization - internal and external challenges]. In: *Mezhdunarodnaya zhizn* [The International affairs], 2022, no. 8, pp. 72–85.
5. Pustovoytov V. N. [The content of youth's value attitude to labor and professional self-realization]. In: *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2022, no. 6. Abstract at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32127> (accessed: 23.01.2024).
6. Pustovoytov V. N. [Social pedagogical principles of cultivating values of professional activity among future and young teachers]. In: *Sotsialnaya pedagogika v Rossii* [Social pedagogy in Russia], 2023, no. 2, pp. 38–48.
7. Razbegaev P. V. [Patriotism as a key factor of education: regulatory and legal aspect]. In: *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2021, no. 5, pp. 148–150.

---

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Ковригин Вадим Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и обществознания Государственного университета просвещения;  
e-mail: [letter@vkovrigin.ru](mailto:letter@vkovrigin.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Vadim V. Kovrigin – Cand. Sci. (Education), Assoc. Prof., Department of Methods of Teaching History and Political Science, Federal State University of Education;  
e-mail: [letter@vkovrigin.ru](mailto:letter@vkovrigin.ru)

**ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ**

Ковригин В. В. Повышение воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в образовательных программах и преподавании цикла гуманитарных дисциплин в школе // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2024. № 1. С. 47–54.

DOI: 10.18384/2949-5164-2024-1-47-54

**FOR CITATION**

Kovrigin V. V. Increasing the educational potential of spiritual and moral values in educational programs and teaching Humanities courses at school. In: *Federal Bulletin of State University of Education. Series: History and Political Sciences*, 2024, no. 1, pp. 47–54.

DOI: 10.18384/2949-5164-2024-1-47-54