

## СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ\*

*Аннотация.* Статья посвящена анализу социально-политических проблем развития образования в России и выявлению основных тенденций его развития в современных условиях. Процесс регионализации отечественной школы рассматривается на примере Северо-Кавказского региона. Каждая республика в данном регионе характеризуется различием социально-экономического уровня, различием культур и составом населения. Поэтому образовательное пространство Северного Кавказа предлагается формировать на основе взаимопроникновения этнокультурных ценностей, выработанных всеми народами за многовековую историю их развития.

*Ключевые слова:* реформа, Болонская декларация, многокультурность, система образования, социокультурные образовательные ситуации.

В современном мире глобальность выступает одним из важнейших параметров существования человеческого общества. Отражая процессы взаимообусловленности и взаимозависимости различных компонентов мирового сообщества, глобализация выражает идеи целостности всего человечества как социобиологического образования. В этом направлении Лиссабонская конвенция в соответствии с принципами Великой хартии европейских университетов (Болонской декларации 18 сентября 1988 г.) значительно расширила объем прав университетов в вопросах признания зарубежных дипломов (квалификаций). Ранее эти вопросы в большинстве европейских стран являлись исключительной компетенцией национальных правительств. Однако, происходящие в России социально-политические процессы являются своеобразным препятствием в процессе трансформации Российского образования в Европейскую систему образования [1].

Процессы децентрализации и регионализации отечественной школы в 90-е г. XX в. актуализировали задачу сравнительных исследований развития образования в регионах и субъектах Российской Федерации. Значительный интерес для исследователей-компартивистов представляет Северо-Кавказский регион, который характеризуется полиэтничным и многоязычным составом населения, многообразием культур,

различием социально-экономического уровня входящих в него республик. На состоявшихся в июне 1999 г. Парламентских слушаниях по вопросу: "Проблемы законодательного регулирования процесса сохранения единого образовательного пространства России на примере Северо-Кавказского региона" было отмечено, что стабилизация обстановки в Северо-Кавказском регионе имеет принципиальное геополитическое значение для России [2].

Система образования в республиках Северного Кавказа в конце 90-х гг. XX в. претерпевает значительные изменения: обновляются звенья системы образования, формы и методы учебно-воспитательного воздействия, средства и технологии обучения. В настоящее время система образования всего Северо-Кавказского региона стала одним из важнейших элементов национальной инфраструктуры. Значительно интенсифицировались процессы гуманитаризации, вариативности в построении содержания общего образования, которые оказались наиболее неразработанными именно в методологическом плане, потребовали научного осмысления и теоретического обоснования, как со стороны ученых, так и педагогов-практиков. Данные проблемы рассматривались в работах Г.Б. Корнетова, А.П. Лиферова, В.С. Собкина, Л.Л. Супруновой, П.И. Пидкасистого, П.С. Писарского, Х.Г. Тхагапсоева, В.К. Шаповалова, Е.Н. Шиянова и других ученых. Однако понимание важности и необходимости учета тенденции к регионализации современного образования требует не столько обращения к простому описанию специфики социокультурных образовательных ситуаций, сколько выявления особых типов социокультурных образовательных систем, сложившихся в Российской Федерации [3].

Принцип регионализации в настоящее время выступает доминирующим фактором развития образовательных систем, реализация которого обозначает новый этап в становлении вариативного образования на территории современной России, которая должна стать переходным звеном в мировую систему образования. Данный принцип позволяет этнорегиональным образовательным системам выступать субъектами стратегии развития в соответствии с присущими региону геоэкономическими и социокультурными особенностями. Как указывают Е.А. Соболева и В.И. Спирина,

\* © Пещеров Г.И., Пещеров В.Г.

методологическим основанием реализации принципа регионализации служит «холистический» подход, позволяющий установить органическую либо функциональную связь между целым и составляющими его частями, выявить противоречивые тенденции регионализации и интеграции образования, его развития и целостности образовательного пространства. Регион выступает устойчивым социально-географическим понятием, которое приобретает более конкретный смысл в современном российском образовательном пространстве. Вместе с тем, возникает вопрос, а насколько правомерно сведение национально-регионального компонента содержания образования до нужд определенной республики и конкретно взятого народа в сфере воспроизводства социокультурных ценностей [4].

Образовательная ситуация на Северном Кавказе характеризуется высокой степенью неопределенности в выборе дальнейшего направления развития этнорегиональных образовательных систем, авантный вектор эволюции которых связывается с задачами закрепления национальных прав на политическую независимость, суверенизацию, этнокультурную ориентацию. Задачи организации образования решаются в большинстве случаев с позиций национально-культурной автономии и приоритетности интересов титульных наций. Подобная ситуация усугубляется тем, что введенный в 1992г. Законом РФ «Об образовании» национально-региональный компонент содержания общего образования не только по-разному трактуется в различных субъектах федерации, но и в большинстве случаев не обеспечен тем необходимым учебно-методическим минимумом, который необходим для полноценной организации учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях [5].

Основное противоречие в развитии региональных образовательных систем современной России заключается в несоответствии этнических и поликультурных факторов построения содержания образования. С одной стороны развитие образовательной системы призвано сохранить национальные особенности, с другой - создать условия для «трансформации» в мировое культурно-образовательное пространство.

В 2000 году было проведено анкетирование по определению отношения учителей школ Республики Северная Осетия-Алания к различным аспектам реализации национально-регионального компонента (НРК) содержания общего образования. Около 71% учителей высказали опасение, что НРК может помешать «включению» ученика в российскую и мировую культуру. При этом 58,9% учителей отмечают, что НРК не способствует формированию научного мировоззрения. Вместе с

тем, наиболее опасной тенденцией реализации НРК значительным большинством респондентов (81%) отмечается воспитание любви к «малой родине», в то время как формированию уважения к ценностям других народов и культур не уделяется внимания. Таким образом, очевидна опасная тенденция, связанная с «замыканием» воспитуемых в рамках определенных этнокультурных ценностей. Образовательная ситуация в сфере реализации НРК также усугубляется недостаточной подготовкой учителей, на что указали около 38% респондентов, а также низким уровнем научно-методического обеспечения (21%). Очевидно, что процессы регионализации образования в северокавказских республиках должны учитывать национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности не только всего региона, но и России в целом. Необходимо, чтобы каждая этнорегиональная образовательная система была открыта для «проникновения» идей многокультурности, толерантности, приоритета добрососедских отношений. Именно формирование единого поликультурно-образовательного пространства Северного Кавказа должно явиться основной целью реализации национально-регионального компонента в процессе обучения и воспитания. Образовательное пространство Северного Кавказа необходимо формировать на основе взаимопроникновения этнокультурных ценностей, выработанных всеми народами за многовековую историю своего развития и перспектив развития образования в мире [6].

Для создания единого культурно-образовательного пространства России на примере Северного Кавказа целесообразно:

создать единую концепцию образования на основе реализации НРК, в рамках которой разработать и внедрить в республиканские образовательные программы комплекс различных учебных курсов, связанных с изучением истории и культуры не только северокавказских народов, но и истории и перспектив развития наиболее развитых стран мира [7];

на межреспубликанском уровне создание учебно-методической литературы, разработка гибких и вариативных механизмов подготовки педагогических кадров в системе общего образования с учетом глобалистических тенденций в культурно-образовательной сфере России.

«Глобальная регионализация» общественной жизни обусловила необходимость переосмысления роли, положения и перспектив дальнейшего развития российского образования. В основу анализа перспективной системы образования необходимо заложить следующие положения:

а) “генетическая матрица” современного российского общества может быть сохранена лишь на основе реализации в образовательной практике фактора поликультурности, являющегося составной частью философско-педагогической теории гуманитаризации образования. Только в условиях поликультурной образовательной парадигмы станет возможным обеспечить единство и преемственность отечественных и мировых культурных традиций, обосновать приоритет человеческих ориентаций;

б) концепция гуманитаризации образования позволяет осуществить переход от современного процесса регионализации в российской образовательной практике к реализации идеи “единого образования в мире”.

Так как для образовательной ситуации современной России характерно усиление этнизации и национализации содержания образования, возрастание роли национальной культуры в процессе социализации и интериоризации личности, интернациональный фактор, должен выступить основой для поликультурного образования. Ведущий принцип реализации “единого образования в мире” в поликультурном образовании - социокультурный контекст развития личности - предполагает максимальный учет конкретных национальных реалий и определение их места и значимости в интернациональном мире. На основе данной целевой установки определяется образовательная стратегия, направленная на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения национальных культур человечества.

Данная образовательная стратегия определяет следующие образовательные задачи: глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование представлений о многообразии национальных культур, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности; приобщение к основам мировой культуры, раскрытие объективных причин процесса глобализации, взаимозависимости народов в современных условиях и необходимости определенного консенсуса в целях глобализации системы образования в мире.

Современное поликультурное образование должно строиться на основе учета следующих основополагающих принципов [5]:

а) принципа диалектической включенности национальной культуры в систему Российской и мировой, выражающий систему общекультурных

императивов, которые присущи в равной степени всем этнокультурным образованиям;

б) принцип историко-культурной и цивилизационной направленности национального образования, предполагающий необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев, традиций и перспектив развития человеческой цивилизации. При этом само понятие “национальная культура” приобретает обширный, всеобъемлющий и многоаспектный смысл, как интегративная категория, объединяющая всевозможные аспекты идентификации социума в российской и мировой культуре;

в) принципа поликультурной идентификации и самоактуализации личности, основанный на включении в региональное содержание образования знаний о человеке и обществе в целом;

г) принципа глобальности культурно-образовательного процесса, отвечающий за развитие целостного поликультурного мировоззрения, коммуникативных особенностей личности в современном мире;

д) принципа поликультурной толерантности и интеробразовательной перспективы, отражающий механизм этнокультурной идентификации личности к структуре гармонизации межэтнических отношений.

Современное поликультурное образование должно не только опираться на сравнительно-сопоставительный анализ различных этнокультурных модусов, но всемерно использовать диахронический подход, позволяющий проследить этапы формирования системы духовно-нравственных ценностей, увидеть в историко-ретроспективном аспекте инвариантные и специфические явления в развитии определенного типа культуры, почувствовать “духовный стиль эпохи” и выявить артефакты в развитии данной этнокультуры. Диахронический подход в структуре поликультурного образования направлен на выявление и анализ “культурных стереотипов”, представляющих собой совокупность наиболее характерных черт культуры. Так как культурный стереотип представляет собой совокупность взаимодействующих друг с другом и взаимодополняющих элементов, то рассмотрение каждого из них неизбежно выводит на уровень изучения самой системы. Данный подход отвечает идее гуманитаризации образования, так как направлен на целостное изучение мировой культуры.

Организованное таким образом поликультурное образование опирается на междисциплинарный творческий подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными пара-

дигмами видения мира и человека. Результатом данного образовательного процесса является формирование поликультурного мышления, выступающего отражением современных глобалистических тенденций в образовательной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Structure of the Education and Initial Training Systems in the European Union. European Commission. Belgium. 1995;
2. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии для XXI века, представленный ЮНЕСКО. Париж: ЮНЕСКО. 1997;
3. Раджа Рой Сингх (Raja Roy Singh). Образование в условиях меняющегося мира // Перспективы. Вопросы образования. 1993. №1.
4. Крылова Н. Культурология образования. М.: Народное образование. 2000. С. 89.
5. Шаповалов В. Этнокультурная направленность российского образования. М., 1997. С.21.
6. Загвязинский В. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика. 1999. №5.
7. Об утверждении Федеральной программы развития

образования (Федеральный закон РФ от 10. 04. 2000. № 51-ФЗ) // Вестник образования, 2000. № 12.

G. Peshеров, V. Peshеров

SOCIAL AND POLITICAL PROBLEM EVOLUTION  
THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM IS CONTEXT SOCIAL AND CULTURAL TRANSFORM OF RUSSIA

*Abstract:* Article is devoted the analysis of sociopolitical problems of a development of education in Russia and to revealing of the basic tendencies of its development in modern conditions. Process regional domestic school is considered on an example of the North Caucasian region. Each republic in the given region is characterised by distinction of social and economic level, distinction of cultures and population structure. Therefore the educational space of the North Caucasus is offered to be formed on the basis of interosculation of the ethnocultural values developed by all people for centuries-old history of their development.

*Key words:* reform, the Bolon declaration, many cultural, education system, the social and cultural situation of education.