

добровольных инициатив, основанных на самоуправлении, солидарности, социальном участии и ответственности» [6, с.156].

Вот почему социальное становление личности молодого человека через включение его в систему общественных отношений важно для любого государства. Особенно это значимо в нынешний период переориентации ценностей, когда основной задачей России становится формирование гражданского общества, немислимого без активного участия населения в общественной жизни и без функционирования общественных объединений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дорожкин Ю.Н., Шкель С.Н., Котова Е.А. Институционализация гражданского общества в Башкортостане: современные реалии и проблемы // Экономика и управление. 2008. №3.
2. Концепция развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи «Молодежь – стратегический ресурс Республики Башкортостан» на 2006-2015 годы. - Уфа: Госкомитет РБ по молодежной политике, 2007
3. Министерство молодежной политики, спорта и туризма провело «круглый стол». – URL: sm.prosmash-rb.ru/index.php?ELEMENT_ID=2986 (дата обращения: 23.01.2010)

4. Молодежный вестник Башкортостана. 1996. № 5.
5. Молодежный вестник Башкортостана. 2005. № 2.
6. Молодежь: будущее России / Под. ред. И.М. Ильинского. М., 1995.
7. Нас - более семидесяти тысяч // Действие. 2005. № 41.
8. Смирнов В.А. Молодежные общественно-политические объединения и их отношения с органами местного самоуправления / Автореферат дис... канд. полит. наук. - СПб., 2002.
9. Фатыхов А. Молодежь против «одноруких бандитов» // Уфа. 2007. №1.

A. Kayumova

ROLE OF YOUTH PUBLIC ASSOCIATIONS IN SOLVING REGION SOCIAL YOUTH ISSUES (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC BASHKORTOSTAN)

Abstract. In the article there was regarded activity of bigger and more noticeable youth public associations of the Republic Bashkortostan in tackling such social issues of the region as: assisting population of different levels, social security and providing employment for its members, leisure time as well as causes of insufficient activity in the Republic's public life revealed.

Key words: youth public associations, strategic resources, social issues, student groups, youth parliamentarism.

УДК 37.014

Пещеров В.Г.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВХОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО*

Аннотация. Статья посвящена исследованию политической составляющей вхождения Российской системы образования в общеевропейское образовательное пространство. Анализ различных вариантов трансформации и выявление основных тенденций сближения с Общеевропейским образовательным пространством на фоне демократизации и развития рыночной экономики в стране.

Ключевые слова: создание единого пространства, европейское измерение в образовании, концепция европейского измерения, система образования, европейское сообщество.

Процессы европейской интеграции продолжают развиваться в направлении создания единого пространства: географического – без

промежуточных границ и таможен, с единой визовой зоной; политического – с единой конституцией; экономического – с едиными критериями и едиными нормативами. Не могла остаться в стороне от этих процессов и система образования. Сегодня процессы глобализации уже проникли в образовательную сферу, способствуя интеграции национальных образовательных систем. Политический и прагматический аспект создания европейскими странами единого пространства системы высшего образования состоит в повышении конкурентоспособности европейского высшего образования, в стремлении вернуть Европе главенствующие позиции в области развития науки и образования, которые сейчас занимают США. Основным критерием реализации положений Болонской декларации является принцип учета многообразия культур, языков, национальных об-

* © Пещеров В.Г.

разовательных систем, а также принцип университетской автономии.

Процессы развития новой Европы ставят перед образованием задачу подготовки людей, которые будут жить в расширенной системе общеевропейского сотрудничества, интенсивного обмена информацией и продуктами человеческого труда, сотрудничать посредством создания различных совместных сетей, проектов, союзов, объединений и т.д. Появился даже термин «европейское измерение в образовании» [1, 26].

Официально сформулированный курс на «стратегическое партнерство» между Россией и ЕС также оставляет пространство для выбора форм и масштабов будущего образовательного сотрудничества. Оставаясь в рамках «стратегического партнерства» в конкретной области – высшем образовании, предлагаются различные сценарии развития отношений, отражающих уровень интеграции российской системы высшего профессионального образования в ОЕПВО, а также характеристик самого ОЕПВО после 2010 г. по ряду конкретных показателей [2, 31]. Важно отметить, что сценарии не являются взаимоисключающими, но могут дополнять друг друга. Возможно также последовательное развитие от наименее сложных форматов к полномасштабному комплексному формату развития образовательного сотрудничества России и ЕС в рамках реализации «дорожной карты».

Ключевые задачи, решение которых основано на гражданском воспитании и формировании гражданской идентичности, включают обеспечение безопасности российского государства и общества, сохранение государственной независимости России; преодоление мировоззренческого кризиса, преодоление кризиса доверия к государственной власти и возрождение уважения к государству, обществу, семье; отечественному историческому и культурному наследию. Важнейшей составляющей духовной культуры человека является гражданская культура личности, образующая основу современного демократического гражданского общества, опирающегося на культурно-исторические традиции и интегрированного в диалектически взаимосвязанные процессы глобализации, регионализации и локализации социальных сообществ и социальных сетей, которые могут быть образованы как по инициативе институтов государственных управления, так и в результате самоорганизации. Ключевым моментом, «ядром» формирования гражданской культуры является освоение ценностей гражданского общества.

В конце 1993 г. главы государств и правительств Европейского Союза приняли «Белую Книгу: вызовы и пути вхождения в XXI век». В ней дается глубокий анализ существующего положения и

выдвигаются предложения по стратегии решения социально-экономических проблем с помощью образования. Анализ экономической ситуации в Европе показал, что она теряет свои преимущества по сравнению с мировыми конкурентами, что связано с недостатком квалифицированной рабочей силы и несоответствием между предложением и спросом в квалификации. В «Белой Книге» говорится о необходимости глубокой адаптации системы образования и профессиональной подготовки, подтверждается необходимость обеспечения базовой подготовки для молодежи. Глобальная цель – предложить образование и подготовку, которые развиваются на протяжении всей жизни.

В 1999 году 29 государств приняли подготовленную правительствами Британии, Германии, Италии и Франции Болонскую Декларацию, ознаменовавшую вступление Европы в эпоху глубоких и всеобщих преобразований систем образования. Однако политическая составляющая данного процесса преследует далеко идущие цели, включающие в себя, прежде всего, политическую самостоятельность Европы от США и НАТО. В политическом отношении вхождение России в данный процесс может позволить, в перспективе, как упрочить позиции России на мировой арене, так и ослабить стратегические позиции США в Европе, в чем не меньше заинтересованы европейские страны, которые в эпоху холодной войны служили неким «буфером» между двумя великими державами. Этот процесс вполне уместно оценить в историческом плане как беспрецедентно масштабный и глубокий [3, 12].

Существуют предложения по организации подготовки учителей на основе рекомендаций Конференции министров образования о европейском измерении. Они сделаны на основе многочисленных семинаров для учителей и организованных в рамках проекта «Среднее образование для Европы». В этих документах европейское измерение рассматривается не как отдельный или дополнительный элемент учебной программы, предложенный учащимся, а как совокупность модификаций содержания подготовки в целях отражения европейской специфики тенденции развития. При этом речь идет больше о новом способе преподавания, чем о новом содержании. Тип программ, методология и дидактика дисциплин в разных странах требует различного подхода к включению европейского измерения в содержание. Программы становятся менее директивными. Они, в общем, включают список обязательных знаний и акцентируют внимание на целях и компетентностях. В среднем образовании предусматривается возможность относительного выбора дисциплин или той либо иной их части. Отсюда – возможность свободы и творчества для преподавателей, которые могут включать европейские

аспекты в содержание образования. Наиболее легко это сделать в истории, географии, экономике и литературе, то есть рассматривать эпохи, национальные или региональные сообщества, явления, соответствующие европейским реальностям. В первоначальной педагогической подготовке важно научить будущих учителей понимать, какие возможности для творчества они имеют. Многочисленная практика свидетельствует о том, что успех европейских проектов связан с инициативой и самостоятельностью педагогов.

Сложность современного мира, создание информационного общества, быстрота изменений, их непредсказуемость, расширение знаний влияют на развитие европейской концепции общей культуры молодых людей. Согласно этой концепции, современная общая культура характеризуется открытостью и широтой, интегрирует гуманистическую, научную и технологические составляющие. Она является базой для развития индивидуальной идентичности, понимания мира и участия в нем. Современная общая культура – это не просто совокупность знаний, она влияет на поведение, отношение, образ существования в этом мире и включает критические и этические аспекты. В передаче молодому поколению такой ценности, как общая культура, содержание образования, а особенно – способ присвоения знаний, развитие желания учиться играют определяющую роль. Современные знания быстро устаревают в обществе, которое характеризуется мобильностью, обменами, поликультурностью, полилингвизмом. Особенно важными считаются критические и этические составляющие общей культуры для научно-технологического развития. «Просвещенный пользователь» должен иметь базовые естественнонаучные знания, которые помогут видеть положительные и отрицательные стороны научного прогресса. Функциональная научная грамотность необходима для всех. Концепция общей культуры влияет на формулировку целей и задач образования. Приоритетные задачи образования, по мнению европейских педагогов, состоят в следующем: повышение мотивации учащихся и развитие желания учиться в течение всей жизни; научить думать и учиться самостоятельно; научиться жить в постоянно меняющемся мире [4, 9].

Фундаментальная миссия образования согласно принципам Совета Европы – помочь каждому развивать свой потенциал и стать полноправным гражданином европейского сообщества. Образование является для государства и общества национальным приоритетом, что зафиксировано в соответствующих законодательных актах, политических решениях, социальной и экономической поддержке системы образования, повышении статуса учителей и преподавателей и других работников образования. Образование стало не де-

кларифицируемым, а реальным фактором развития общества и достижения благополучия людей. В этих странах складываются условия для скорейшего развития образовательного общества, которое характеризуется наличием таких ценностей как развитие способностей до максимально возможных пределов с раннего детства и на протяжении всей жизни; ключевой идеей становится то, что образование важно не только как средство индивидуального развития, но как фактор качественного изменения общественной жизни. Сущность современного образования заключается в том, что оно не может ограничиваться рамками традиционных образовательных институтов. Самообразование, неформальное образование, информационные технологии становятся неотъемлемой частью современного образования и образовательного общества. Включить доказанные компоненты в систему образовательного воздействия на население и прежде всего молодое поколение – и есть главная задача государства и общества.

Базовые цели и направления образовательной реформы предусматривают максимально возможное развитие всех способностей и талантов человека. Человек – самоценность образования. Индивидуальное творчество должно стать основой деятельности учащегося. Получение знаний должно уравниваться внутренними целями морального совершенства и гуманного отношения к окружающему миру. Идеальный профиль образованного человека включает такие черты, как совесть, творчество, нравственность и понимание происходящих процессов. По мнению специалистов, образование формирует человека, который имеет самомотивацию наследовать, развивать и передавать культурное национальное наследие следующим поколениям. Именно через образование могут быть сбалансированы три ключевых компонента жизнедеятельности человека: знания, общение и физическое здоровье. Образовательная реформа поможет индивидуализировать образование, которое будет готовить людей, способных развивать государство в международном контексте. От образования в первую очередь ожидается, что оно будет развивать способность адаптироваться в постоянно меняющемся мире, даст людям различного возраста и социального статуса возможность достигать поставленные цели, а в государственном масштабе – придание России способности в перспективе к интеграции в общеевропейское экономическое и социальное пространство.

Основные положения новой экономической политики в отношении образования, сформулированные в последние два десятилетия прошлого столетия, содержат следующие аспекты [5, 26]:

– отказ от принципа остаточного бюджетного финансирования, защищенность статей бюдже-

та на образование, многоканальность финансирования и финансовая самостоятельность учебных заведений;

– переход к децентрализованному управлению расходами, введение налоговых льгот для системы образования и ее инвесторов, введение специального налога на образование и создание целевых фондов.

Образовательная система как основа дальнейших экономических, политических и социальных изменений общества должна претерпеть качественные изменения. Для этого требуются высококвалифицированные преподаватели, разнообразные вариативные программы и методики работы, которые будут отвечать индивидуальным потребностям, а также создана схема получения обратной связи, без чего невозможно улучшить эффективность образования. Образовательная система должна заключать в себе изменчивость, разнообразие, гибкость, и это должно найти отражение в школьной системе управления. Необходимо предоставить максимально возможную степень автономии не только регионам и районам, но и образовательным учреждениям. Местная автономия должна быть институционализирована. Каждая школа, как первейшая ячейка государства по формированию новой политической культуры его граждан, должна поощряться в своем стремлении использовать разнообразные внутренние ресурсы и привлечении различных современных инновационных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афанасьев Ю. Болонский аршин: русский университет и европейский. О российских перспективах в Болонском процессе. 2006.
2. Вестник представительства ЕС в Российской Федерации № 1. 2007.
3. Жуков В.И. Модернизация высшей школы России в эпоху глобальных перемен. В его кн.: Университетское образование: история, социология, политика. М., 2003. Гл. IV.
4. Интернет: Сайт "Федеральное агентство по образованию" (<http://www.edu.ru>).
5. Ларионова М.В., Мешкова Т.А. Аналитический доклад по высшему образованию / Под ред. М.: ГУ ВШЭ, 2007.

V. Pesharov

POLITICAL COMPONENT OF OCCURRENCE OF THE RUSSIAN SYSTEM FORMATIONS IN THE ALL-EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE

Abstract. Article is devoted research of a political component of occurrence of the Russian education system in the All-European educational space. The analysis of various variants of transformation and revealing of the basic tendencies of rapprochement with the All-European educational space against democratisation and market economy development in the country.

Key words: creation of uniform space, the European measurement in formation, the concept of the European measurement, an education system, the European community.

УДК 327.32

Егоров И.С.

ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКИХ ОТНОШЕНИЙ*

Аннотация. Статья посвящена анализу политико-правовых аспектов межгосударственных отношений России и Беларуси, где основными факторами являются не только интеграция двух славянских народов, военная и экономическая целесообразность, а также силы, которые оказывают противостояние интеграционным процессам. Решение существующих проблем в отношениях двух стран обусловлены как законодательными нормами, так и влиянием современных политических течений в обществе. В то же время перспективы развития российско-белорусских отношений имеют далеко идущие цели, предусматривающие обоюдовыгодное сотрудничество.

Ключевые слова: конституционные основы, российско-белорусские отношения, референдум, политические партии, перспективы развития.

После развала СССР взаимоотношения между Россией и Беларусью неоднократно менялись от позитивного до негативного в силу смены политических настроений как в России, так и в Беларуси. Причины столь частой смены настроений с российской стороны неоднозначны. Очевидно, что это было вызвано как политическими процессами, связанными с разносторонними взаимоотношениями России не только с Беларусью, но и с экономически наиболее развитыми странами мира, так и юридическими проблемами интеграции по предложенным вариантам. Иными

* © Егоров И.С.